

2005학년도 10월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설(1~4교시)

• 1교시 언어 영역 •

정답

1	①	2	①	3	④	4	③	5	②
6	③	7	②	8	③	9	③	10	⑤
11	④	12	②	13	①	14	⑤	15	②
16	④	17	②	18	⑤	19	④	20	③
21	①	22	②	23	④	24	③	25	③
26	⑤	27	①	28	①	29	③	30	④
31	④	32	①	33	②	34	③	35	①
36	④	37	③	38	③	39	②	40	⑤
41	④	42	②	43	②	44	⑤	45	①
46	②	47	①	48	⑤	49	⑤	50	①
51	⑤	52	⑤	53	⑤	54	②	55	⑤
56	②	57	②	58	④	59	③	60	④

해설

[1] 이제 건강 강좌 프로그램을 들려 드립니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오.

안녕하십니까? 수험생을 위한 요가 교실, 그 두 번째 시간입니다. 오늘은 지난 시간에 이어 수험생 건강 증진에 도움이 되는 동작을 배워 보겠습니다.

먼저 배운 동작은 '나비 자세'입니다. 허리를 곧게 펴고 앉은 상태에서 양 발바닥이 마주보도록 두 다리를 몸 쪽으로 바짝 당겨 보세요. 그리고 양손은 양쪽 엄지발가락을 감싸 쥐고, 몸을 최대한 앞으로 숙여 줍니다. 이 동작은 무릎 관절염이나 소화불량에 좋습니다.

다음 배운 동작은 '영웅 자세'입니다. 무릎을 꿇고 앉아 봅시다. 이때 엉덩이는 뒤로 빼고 허리를 곧게 펴야 합니다. 이제 천천히 두 발을 바깥쪽으로 빼서 엉덩이 옆에 밀착시킵니다. 그리고 두 손을 서로 깎지 끼고, 손바닥이 하늘을 향하게 한 상태에서 양팔을 머리 위로 쭉 펴 볼까요? 이 동작은 산소 유입량을 증가시키기 때문에 호흡기 질환에 효과가 있습니다.

이번에는 '박쥐 자세'를 배워 볼까요? 허리를 곧게 편 상태에서 두 다리를 충분히 벌리고 앉아 봅시다. 숨을 천천히 들이쉬며 두 팔을 앞으로 밀면서 상체를 숙여 보세요. 양손은 양쪽 엄지발가락을 움켜잡아도 됩니다. 이 동작은 스트레스를 해소하고 흥분을 가라앉히는 효과가 있습니다.

마지막으로 '쟁기 자세'를 배워 봅시다. 어깨에 매트 깔고 바르게 누워 보세요. 허리에 양손을 받치고, 두 다리를 접어서 머리 위로 완전히 넘겨 봅시다. 그리고 두 손을 등 뒤에서 마주 잡고 균형을 유지합니다. 이때 두 무릎은 반듯하게 유지하면서 발가락으로 몸을 지탱해야 합니다. 이 동작은 막혀 있던 어혈을 풀어 주어서 만성피로후후군에 좋습니다.

자, 그럼 오늘 배운 동작들을 다시 한 번 연습해 볼까요?

[2] 이번에는 뉴스의 일부를 들려 드립니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오.

앵커(남) : 현대인의 생활 깊숙이 자리 잡은 컴퓨터, 하지만 그로 인한 부작용도 만만치 않습니다. 이 지면 기자가 전합니다.

기자(여) : 최근 디지털 세대인 청소년들에게 이른바 '리셋후군'이 확산되고 있습니다. '리셋'이란 컴퓨터에 장애가 발생하였을 때, 리셋 단추 하나로 시스템을 처음으로 되돌리는 것을 말합니다. 컴퓨터 문제를 해결할 수 있는 간단하고 편리한 방법입니다. 그런데 문제는 실제 생활에서도 이러한 행동 성향이 나타난다는 것입니다. 신경정신과 전문

문의의 말입니다.

전문(의(남)) : 리셋후군이란 상황이나 대상이 자기 마음에 들지 않을 때, 기존의 상황이나 대상을 전적으로 부정하고 손쉽게 새로 시작하려는 성향이나 태도를 말합니다. 이것은 가상 세계와 현실 세계를 구분하지 못해 발생하는 일종의 현실 부적응 현상이지요. 현실의 문제에 직면했을 때, 참을성 있게 문제를 해결하려 하기보다는 충동적이고 즉흥적으로 해결하려 하는 것이 문제입니다. 기존에 쓰던 물건이 마음에 들지 않는다고 해서 멀쩡한 물건을 버리고 새것을 구입하는 경우도 여기에 해당합니다. 이것이 인간관계까지 확대되어 대상에 대한 정상적인 애착이 없어져 버리는 것도 리셋후군으로 볼 수 있습니다.

기자(여) : 이러한 리셋후군은 우리의 일상생활에 퍼져 있습니다. 몇몇 학생들의 말 속에서도 리셋후군의 흔적은 쉽게 발견됩니다.

자, 이제 물음과 답지를 함께 들려 드립니다. 기자의 마지막 말에 이어질 인터뷰 내용으로 적절하지 않은 것을 고르세요.

첫째 학생(남 1) : "초등학교 때부터 축구를 했는데 주위에서 적성에 맞지 않는 것 같다고 해서 이제 그만둬야하나 고민 중이에요."

둘째 학생(여 1) : "친구 관계 때문에 오래 고민하기 싫어요. 마음에 들지 않으면 안 만나면 그만 아닌가요?"

셋째 학생(남 2) : "이번 학기에 불편을 한 스무 자루쯤 샀을 거예요. 쓰다가 싫증이 나면 버리고 새로 사요."

넷째 학생(여 2) : "분실물 센터를 이용해 봤냐구요? 잃어버리면 새로 사면 되죠. 번거롭게 찾아다니는 거 뭐 있나요?"

다섯째 학생(남 3) : "우산요? 비가 그칠때 그냥 식당에 두고 왔어요. 들고 다니는 게 귀찮아요. 다음에 비 오면 새 우산 들고 나오면 되죠."

[3] 이번에는 '멘토링'에 관한 대화를 들려 드립니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오.

아들 : 아빠, 멘토링이 뭐예요?

아빠 : 갑자기 멘토링은 왜?

아들 : 제 짝꿍이 어떤 교수님이랑 멘토링을 한다고 해서요. 뭐, 그 교수님은 멘토고 자기는 멘제라나요. 그게 뭐 스승과 제자 이런 관계인가요?

아빠 : 어느 정도는 그렇다고 볼 수 있지. 하지만 멘토링은 일대일의 특별한 관계를 맺는 경우만을 의미한다.

아들 : 저는 세종대왕이 제 정신적 스승이라고 생각하는데, 그럼 세종대왕이 제 멘토가 될 수 있나요?

아빠 : 글썄. 멘토는 멘제의 성장 가능성을 볼 수 있어야 해. 멘제에게 고민이나 갈등이 있으면 조언도 해 주어야 하지.

아들 : 그럼 세종대왕은 저의 진정한 멘토가 될 수 없는 거네요. 세종대왕이 저를 모르고, 저도 세종대왕에게 말을 걸 수 없잖아요.

아빠 : 그렇지. 멘토는 멘제에 대해서 실제적인 지도를 해 줄 수 있어야 해. 이런 과정을 거쳐서 멘제는 자신의 꿈을 이루게 되는 거야.

아들 : 그럼, 히딩크 감독과 박지성 선수를 멘토와 멘제의 관계로 볼 수 있나요? 히딩크 감독이 박지성 선수를 발굴해 냈고, 축구 실력도 키워 주었잖아요. 또 박지성 선수가 세계적인 선수가 되도록 지도한 사람도 히딩크 감독이라고 할 수 있고요.

아빠 : 그래. 그렇게 볼 수도 있겠구나.

아들 : 황우석 교수님이 제 멘토가 되어주셨으면 좋겠어요. 제 꿈은 훌륭한 생명공학자이거든요.

[4] 이번에는 경제에 관한 강연을 들려 드립니다. 잘 듣고 물음에 답하십시오.

경기를 부양하거나 둔화시킬 필요가 있을 때, 정부는 금리와 재정을 주로 활용합니다. 금리를 높이면 이자 부담이 커져서 돈을 덜 쓰게 되니 경기가 둔화되지만, 금리를 낮추면 이자 부담이 작아져서 경제 활동이 활발해집니다. 재정도 같은 구실을 합니다. 정부가 지출을 늘리면 시장에 돈이 많이 풀려 경기가 부양되고, 반대로 지출을 줄이면 경기는 둔화되거나 위축됩니다. 금리와 재정은 자동차의 페달이라고 할 수 있습니다. 이를 이용하면 적절히 경제의 속도를 조절할 수 있지요.

요즘 우리 정부는 이 두 페달을 모두 사용하고 있습니다만 경제라는 자동차는 속도를 내지 못하고 있습니다. 가속페달을 아무리 밟아도 자동차가 잘 나아가지 않고 있는 셈이지요. 그렇다면 다른 해결책을 찾아보아야 할 것입니다. 가속페달을 밟아도 자동차가 안 나아갈 때에는, 동력을 만들어내는 엔진에 문제가 생겼을 수 있습니다. 중국이나 여러 개발도상국들이 우리나라와의 기술 격차를 좁혀 오고 있는 현실을 생각해 보십시오. 이 시점에서 우리 경제의 성장 동력을 점검해 볼 필요가 있습니다. 그런가 하면 엔진은 좋은데 동력이 제대로 전달되지 않는 경우도 있겠지요. 요즘 경기의 양극화라는 말이 많이 쓰이는데, 이것은 경제적 자원이나 이익이 사회 전체에 고루 퍼지지 않고 있음을 의미합니다. 이에 대한 대책도 세워야 합니다. 시간이 걸리더라도 이러한 문제들을 해결하고 나면 페달을 조금만 밟아도 우리 경제는 생생 달릴 수 있을 것입니다.

[5~6] 이번에는 토론의 일부를 들려 드립니다. 잘 듣고 5번과 6번의 두 물음에 답하십시오.

사회자 : 안녕하십니까? 시사 토론 시간입니다. 오늘은, 경찰을 학교에 상주시켜 학교 폭력을 줄이려는, 이른바 '학교 경찰 제도'에 대해 토론하고자 합니다. 오늘 이 자리에 청소년 문제 전문가 두 분을 모셨습니다. 안녕하십니까? 이 제도의 시행과 관련하여 의견이 분분한데요, 먼저 김 선생님께서 말씀해 주시겠습니까?

남자 : 예, 최근 학교 폭력과 관련하여 실시한 여론조사 결과를 먼저 말씀드리겠습니다. 중·고등학생과 학부모들을 대상으로 학교 폭력의 심각성에 대해 설문 조사를 한 결과, 학생의 58.9%, 학부모의 85.1%가 학교 폭력이 심각하다고 응답했습니다. 이 설문 통계는 학교 폭력이 더 이상 방치되어서는 안 될 만큼 심각하다는 것을 보여줍니다. 장기 대책을 운운하는데 그러기에는 상황이 너무나 절박합니다.

사회자 : 박 선생님께서는 어떻게 생각하십니까?

여자 : 물론 저도 학교 폭력 문제가 심각하다는 것에 동의합니다. 하지만 '학교 경찰 제도'가 최선의 해결 방법인지는 의문입니다.

남자 : 오늘날 학교 폭력은 조직화되어 학교 자체에서 해결하기 어렵습니다. 학교 경찰 제도 도입과 관련하여 실시한 설문 조사 결과가 있는데요, 학생의 72.5%, 학부모의 82.2%가 이에 찬성을 하고 있습니다. 이것은 학교 폭력을 해결하기 위해서는 학교 경찰 제도와 같은 특단의 조치가 필요하다는 것을 의미하는 것 아니겠습니까?

여자 : 김 선생님께서 말씀하신 극단적인 학교 폭력도 있지만 그 외에 일상 생활 속에서 발생하는 다양한 형태의 학교 폭력도 있습니다. 이처럼 복합적인 양상을 띠는 학교 폭력을 극단적인 대책만으로는 해결할 수 없습니다. 제가 소위 비행 청소년들을 상담하는 과정에서 살펴본 바로는요, 교칙이

나 범에 의한 제재로 청소년 문제가 해결되는 경우는 거의 없었습니다. 오히려 학교나 가정에서 그 학생들의 생활이나 생각의 이면을 이해하고 그들과 깊은 유대를 형성하면서 그들을 선도하였을 때, 바람직한 방향으로 문제가 해결되는 것을 여러 차례 보았습니다. 저는 학교 폭력도 가능한 한 이런 방향으로 해결되어야 한다고 생각합니다.

1. [출제의도] 들려준 내용을 사실적으로 이해할 수 있는지를 묻는 문제이다.

㉠은 '소 얼굴 자세'를 나타내는 그림으로, 이 동작은 두 다리를 꼬고 앉은 상태에서 오른손을 어깨 뒤로 넘기고 동시에 왼손은 등 뒤에서 위로 올려 양손을 마주 잡는 것이다. 하지만 들려준 건강 강좌 프로그램에서는 이 동작에 대해 언급한 바가 없다.

2. [출제의도] 들려준 내용을 이해하여 구체적 상황에 적용할 수 있는가를 묻는 문제이다.

리셋중후군은 문제에 직면했을 때, 참을성 있게 문제를 해결하려고 하기보다는 충동적이고 즉흥적으로 문제를 해결하려는 성향이나 태도를 말한다. 밀짚한 물건을 버리고 새로 사는 경우나, 인간관계에서 대상에 대한 애착이 없이 쉽게 포기하고 새로 시작하려는 경우 등이 이에 해당한다. 따라서 오랫동안 해 온 축구가 적성에 맞지 않아 보인다는 주위의 충고에 대해 축구를 계속할 것인지 고민하는 것은 리셋중후군으로 보기 어렵다.

3. [출제의도] 세부적인 정보를 파악할 수 있는지 묻는 문제이다.

멘토는 멘토에게 여러 가지 측면의 도움을 주지만, 멘토가 멘토에게 도움을 주는 것은 아니기 때문에 멘토와 멘토가 서로 도움을 주는 것은 아니다. 따라서 멘토의 조건으로 멘토와 서로 도움을 주고 받을 수 있어야 한다는 답지는 적절하지 않다.

4. [출제의도] 강연자의 말하기 전략을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

강연자는 우리 경제의 상황과 이를 해결할 수 있는 방안을 자동차에 빗대어 설명하고 있다. 즉 강연자는 우리의 성장 동력을 점검해야 한다는 것, 경제적 자원이거나 이익이 사회 전체에 고루 퍼지도록 해야 한다는 것 등을 자동차의 작동에 빗대어 설명하고 있다.

5. [출제의도] 주장의 근거를 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

남자는 학교 폭력 수준이 심각하다는 것, 장기적인 대책을 세우기에는 상황이 절박하다는 것, 많은 학생과 학부모가 학교 경찰 제도를 원한다는 것, 학교 차원에서 학교 폭력에 대응할 수 없다는 것 등을 근거로 '학교 경찰 제도를 조속히 도입해야 한다'는 주장을 하고 있다. 학교 폭력이 복합적인 양상을 띠는(㉡)는 것은, '학교 경찰 제도'가 아닌, 다른 교육적인 해결책을 마련해야 한다는 여자의 주장의 근거이다.

6. [출제의도] 말하기 과정에서 드러나는 차이를 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

남자는 각종 설문의 통계를 통해, 조속히 학교 경찰 제도를 도입해야 한다는 주장을 뒷받침하고 있으며, 여자는 자신의 개인적인 상담 경험을 통해 학교 경찰 제도는 효과가 없으며 교육적인 해결책이 바람직하다고 주장하고 있다.

7. [출제의도] 그림을 보고 문제 해결 방안을 적절하게 생성했는지를 묻는 문제이다.

㉢의 경우, '과소비'라는 문제와 이를 해결하기 위해 제시한 내용이 그림(청소기)과 어울리지 않는다. 그림으로 제시한 '청소기'는 더러운 것을 깨끗하게 만드는 기능이 있으므로, 자신의 경제 수준에 맞는 생활 습관을 연상한 것은 적절하지 않다.

8. [출제의도] 개요를 수정하고 보완한 내용의 적절성을 묻는 문제이다.

본론 'II-2-가'의 '비용에 대한 부담으로 저렴한 수

입 농산물 구매'는 학교 급식에서 수입 농산물을 재료로 많이 사용하는 이유와 관련되는 항목이다. 그런데 ㉢과 같이 ㉣을 본론 'II-1'의 '수입 농산물 사용의 문제점'의 하위 항목으로 옮기는 것은 적절하지 않다.

9. [출제의도] 글쓰기 계획에 따라 글감을 바르게 배열할 수 있는가를 묻는 문제이다.

글감 ㉠은 과학 기술 인력이 중요한 이유에 해당하므로 ㉢과 같이 ㉠을 <제2부>의 '우수 과학 기술 인력, 왜 부족인가?'의 하위 항목으로 배열한 것은 적절하지 않다.

10. [출제의도] 조건에 맞게 표현할 수 있는지를 묻는 문제이다.

공익 광고문을 작성하되, <보기>에서 제시한 두 가지 조건, 즉 '공동체 의식을 함양'하는 내용인면서 '역설적 표현'을 활용한 문구를 만들어야 한다. ㉤는 자기 목소리만 내지 말고 다른 사람도 배려하자는 내용이므로 '공동체 의식'과 관련되며, '소리를 내면 소리가 나지 않는다'는 역설적 표현을 활용하였다.

11. [출제의도] 자료를 활용하여 설정한 논지가 적절한지를 파악할 수 있는가를 묻는 문제이다.

자료 (가)는 정보 격차에 따른 문제점을 보여 주는 자료이고, (나)는 정보 격차 문제가 발생하는 원인을 보여 주는 자료이며, (다)는 연령별, 소득별 정보 격차 현황을 보여 주는 자료이다. 그런데 ㉣에서 언급한 '정보량의 폭증' 문제는 주어진 자료를 통해서는 확인할 수 없는 내용이므로 적절하지 않다.

12. [출제의도] 문맥을 통해 어휘의 의미와 쓰임이 적절한지를 판단할 수 있는가를 묻는 문제이다.

'불문(不問)'은 '묻지 아니함 또는 가리지 아니함'을 뜻하는 말이다. 따라서 ㉡의 문장에서는, '불문하고' 대신에 '엮매어 거러가지 아니하다'의 뜻을 가진 '불구(不拘)하고'를 써야 한다.

13. [출제의도] 고쳐 쓰기의 일반적 원리에 따라 글을 바르게 고쳐 쓸 수 있는가를 묻는 문제이다.

휴지 외에 다른 일용품들이 무분별하게 사용되는 사례를 추가하게 되면, '휴지 대신 손수건을 사용하자'는 논지에서 벗어나게 되어 글의 자연스러운 흐름을 방해하게 된다.

14. [출제의도] 단어의 형성 원리를 이해하고 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

'회덮밥'은 '회'와 '덮밥'으로 분석할 수 있으며, '덮밥'은 다시 '덮-'과 '밥'으로 분석할 수 있다. '덮-'은 동사 '덮다'의 어근이고 명사 '밥' 또한 어근에 해당하므로, '덮밥'은 합성어이다. 따라서 '회덮밥'을 파생어와 합성어의 결합으로 파악한 ㉤는 적절하지 않다.

[15~19]

15. [출제의도] 도시소설의 관점에서 작품을 이해하고, 내용 이해를 통해 작가의 의도를 추론해 낼 수 있는가를 묻는 문제이다.

이 글에서는 한 만화가의 이야기를 통해 도시인들의 삶과 인간관계의 양상을 포착하고 있다. '그'는 예술가로서 신문 연재 만화를 그려 생계를 이어가지만 독자의 흥미 위주의 취향을 맞추는 데 실패하자 여지없이 해고를 당한다. 근대화된 도시를 살아가는 도시민의 삶이 얼마나 불안정한 토대 위에 있는 것인가를 보여주는 대목이다. 또한 해고를 통보 받는 순간 신문사 문화부장이 하는 말, 연재를 부탁하러 갔을 때 문화부장이 하는 말은 진정성이 결여된 도회적인 완곡어법으로 계약적이고 비정한 인간관계를 상징적으로 나타내고 있다.

16. [출제의도] 어법이 가지는 상징성을 이해하고, 이를 통해 작품의 내용을 심층적으로 탐구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

작품의 제목이기도 한 '차나 한잔'은 '그'의 취기 어린 말에서 드러나듯이 계약 사회인 도시에서의 인간관계를 상징적으로 드러내는 완곡어법이다. '그'가 연재를 부탁하러 문화부장에게 갔을 때, 문화부장은

'차나 한잔 하자'며 '다방'으로 데려가 '만화가'인 '그'를 모욕하고 무책임한 말로 '그'를 무안하게 만든다. 해고로 인해 생존의 위협에 처한 데서 오는 불안, 해고를 통보받을 때 받은 마음의 상처를 위로하는 인물이 '김 선생'이며, 이들의 대화는 술집에서 술을 매개로 이루어지고 있다. 따라서 '한잔 하세'와 '차나 한잔 하자'는 서로 대비되는 두 인간관계를 상징하는 어법임을 알 수 있으며, 그것이 '술집'과 '다방'이라는 공간 속에서 이루어지는 말을 통해 구체화되고 있다.

17. [출제의도] 대화 장면에서 통해 대화 양상, 인물이 처한 상황, 심정, 태도 등을 종합적으로 파악할 수 있는가를 묻는 문제이다.

'김 선생'이 '우리나라 만화가들의 단순하면서도 회화적인 선'의 훌륭함을 말한 것은 '그'를 위로하기 위한 말로, '그'가 해고를 당한 이유를 암시한다. 즉 '그'의 만화는 훌륭하지만 독자들의 취향에는 맞지 않았기 때문이라는 것이다. 동시에 이 말에서는 '양키들 만화'만을 찾는 독자들의 그릇된 취향, 당대의 문화적 풍토에 대한 한탄도 엿볼 수 있다. 이러한 위로에 대해 '그'는 '만화가 우스우면 그만이지 귀찮나게 회화적이고 아니고를 찾게 됐어요?'라고 말하는데, 이를 단순히 '그'가 '김 선생'의 말을 부정하기 위한 것으로 보기는 어렵다. 밀려나 추방당한 자의 절망과 비애, 생존의 위기에 처한 데서 오는 불안, 해고당하는 과정에서 받은 모욕과 수치 등이 한데 어우러져 복합적으로 작용하면서 자학적 분위기를 연출하고 있기 때문이다. 군대에서 '정훈'으로 근무할 때 '그'가 느꼈던 감정을 토로하는 부분, 군대에서 '총대를 낀 사람들'이 지금은 '안정된 직장'에 있을 거라는 억측 등은 단순한 술주정이 아니다. 다른 사람들은 만화를 그리는 '그'를 부러워했지만 정작 자신은 늘 불안 속에서 살았고 마침내 해고를 당했으니, 생존의 측면에서 정신노동(예술)이란 결국 다 허울에 불과한 것이라는 생각을 보여주고 있는 것이다. 이는 안정을 회구하는 소시민적 소망이 좌절된 상황과 그에서 비롯된 절망을 보여주기도 하지만 당시의 정신노동자, 예술가의 허약하기만 한 삶의 토대를 암시하는 것으로도 읽을 수 있다.

18. [출제의도] 주제와 관련하여 특징적인 서술 전략을 이해하고, 그 의미를 인물과 관련하여 탐색해 보는 문제이다.

'화성인들의 계약에 빠져서 포로가 되어 바야흐로 생명이 위협해져 있는' 아톰X군은 결국 해고를 당한 '그'의 자화상으로 볼 수 있다. 그는 이 낯두리의 마지막에서 아톰X군이 '어두운 공간 속에서 영원한 소년으로 살아 있게'라고 말한다. 술을 찍어 그려놓은 아톰X를 지우는 데서 보듯이 '그'는 더 이상 만화를 연재할 수 없을 거라고 생각한다. 그것도 자신의 의지가 아니라 타의에 의해서 그럴 것이라는 말이다. 독자는 짜릿한 흥미를 좇고 그러한 독자의 흥미를 맞춰주지 못한 만화가가 퇴출된다. 자신에게는 더 이상 그럴 힘이 없기에 그는 아톰X군이 '군의 힘으로 적진을 뚫고 나오기를 부탁한다.' 그러나 이러한 소망이 이루어질 가능성은 거의 없어 보인다. 그러기에 아톰X는 '어두운 공간' 속에서 영원한 소년으로 남을 수밖에 없다. 광대한 우주 공간 속에 버려진 미아가 되고 마는 것이다.

19. [출제의도] 인물이 처한 상황과 심정을 다른 작품을 통해 추리해낼 수 있는가를 묻는 문제이다.

㉠에서 '그'의 껍 소리치고 싶은 충동은 일차적으로 문화부장의 어법과 관련이 있다. 해고를 통보하는 문화부장의 말투는 '그'에게 모욕과 수치로 들렸기 때문이다. 그러나 위 글 전체에서 볼 때, 그 말투는 전형적인 도회적 어법에 해당한다. '그'는 늘 해고의 불안을 안고 살아왔고 자기가 해고당할 것이라 예측했다. 그러나 막상 해고를 당하자 그 불안 의식은 문화부장의 말투를 도화선으로 하여 폭발한다. 따라서 '그'의 소리치고 싶은 충동은 언제든 무너질 수 있는 자신의 허약한 삶의 토대가 일시에 무너지는 데서, 그 근원을 찾아야 한다. 여기에 마지막 남은 자존심마저 짓밟히게 되어 그 충동은 폭발하게 된다. ㉣의

‘예정된 모든 무너짐은 얼마나 질서정연한가’는 이러한 붕괴의 순간을 비정하게 그리고 있다. 무너짐으로 인해 울음을 터뜨리고, 얼굴이 일그러져도 세계는 질서정연하다. 이 작품의 ‘그’ 역시 이러한 세계 속에서 살아온 것이다.

[20~23] 이주현, ‘서양화 자신 있게 보기’

20. [출제의도] 주어진 글의 정보를 사실적으로 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

인상과 화가들과 관련된 내용은 넷째 문단에 제시되어 있다. 넷째 문단의 ‘인상과 화가들은 광학 지식의 발달에 힘입어 ~ 고정 불변하는 사물의 고유색이란 존재하지 않는다는 인식으로 이어졌다.’라는 내용으로 미루어 볼 때, ㉓은 이 글의 내용과 일치하지 않음을 알 수 있다.

21. [출제의도] 서술 방식과 관련하여 주어진 글의 특징을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

이 글의 첫째 문단에서는 사실적이고 입체적인 표현을 중시한 서양 회화의 빛에 대한 지대한 관심을 소개한 후, 둘째 문단에서는 빛이 물리적 실체로서 본격적으로 인식되기 시작한 르네상스기의 서양 화가들과 작품들에 대해 설명하고 있다. 셋째 문단에서 빛의 심리적 효과를 인식한 17세기 바로크 시대의 서양 화가와 작품에 대해 설명하고 있다. 다섯째 문단에서는 빛의 밝기나 각도, 대기의 흐름에 따라 사물의 색이 변할 수 있음을 인식한 인상파 화가들에 대해 설명하고 있다. 마지막 문단에서는 이러한 내용을 근거로 하여 빛을 중심으로 서양화를 감상하는 것이 훌륭한 감상법이 될 수 있음을 진술하고 있다. 따라서 이 글은 빛에 대한 인식을 중심으로 서양 회화의 흐름을 살펴보고 있다고 할 수 있다.

22. [출제의도] 주어진 글을 읽고 구체적인 사례에 글의 내용을 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

이 글의 마지막 문단에는 서양화 감상에 대한 글쓴이의 생각이 잘 나타나 있다. ‘따라서 빛을 중심으로 서양화를 감상하는 것도 그림이 주는 감동에 젖을 수 있는 훌륭한 방법이 될 수 있다.’에서 알 수 있듯이 글쓴이는 빛을 중심으로 서양화를 감상할 것을 제안하고 있다. ㉔의 경우, 입체감과 관련하여 빛을 이용한 명암의 대비를 언급하고 있는데, 이는 둘째 문단에서 설명한 내용과 관련이 있다. 그리고 이 빛이 그림 속 인물의 내면을 드러내고 있다고 본 것은 빛의 심리적 효과에 주목한 셋째 문단의 내용과 관련이 있다. 따라서 ㉔은 글쓴이가 제안한 빛을 중심으로 그림을 감상한 구체적 사례로 볼 수 있다.

[오답풀이] ㉔ 작가가 특정 소재를 통해 드러내고자 한 것과 관련하여 작품을 감상한 것이다.

23. [출제의도] 단어의 문맥적 의미와 그 용례를 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

㉑은 ‘그림이 주는 감동’에 젖는 것이므로, ‘어떤 심정에 잠기다’라는 의미임을 알 수 있다. ㉒의 경우, ‘슬픔’에 젖는 것이므로, 동일한 의미로 사용되었음을 알 수 있다. 이런 문제를 풀기 위해서는 앞뒤 문맥을 활용하는 것이 큰 도움이 된다. 왜냐하면 문맥이 유사할 경우 유사한 의미로 사용되기 때문이다. ㉓의 경우, 목적어가 ‘감동’이므로 주어진 선지들 중에서 ‘젖다’의 목적어가 ‘감동’과 유사한 성격을 띠고 있는 것을 찾으면 된다.

[24~27] 신동호, ‘한국의 과학자 33인’

24. [출제의도] 글을 읽고 주요 정보들을 정확하게 이해했는가를 평가하는 문제이다.

글의 내용에 따르면, 초전도체의 특징은 완전 전도성과 완전 반자성의 두 가지로 정리할 수 있다. 즉, 전기저항이 전혀 없기 때문에 아무런 손실 없이 전기를 수송할 수 있으며, 자기장이 전혀 내부로 들어오지 못하게 한다는 것이다. ㉓에서는 전기저항을 이용하는 전열 기구의 주요 재료로 사용한다고 했는데, 초전도체는 저항이 없기 때문에 이러한 기구의 주요 재료로는 적절하지 않다.

25. [출제의도] 글에 사용된 글쓰기 전략을 바르게 추측할 수 있는가를 평가하는 문제이다.

첫째 문단에서는 초전도 선박과 관련된 질문을 던지면서 독자들의 관심을 유발하고 있으며, 둘째 문단에서는 초전도 현상의 의미를 설명하여 내용 전개에 바탕으로 삼고 있다. 또한, 셋째 문단에서는 초전도 현상이 나타나는 원인을 설명하는 BCS 이론을 소개하고 있으며, 다섯째 문단에서는 초전도체가 실제로 응용되는 사례들을 열거하고 있다. 그러나 글의 처음 부분에서 과제를 제시하고 그 중요성을 강조하며 논의를 시작하고 있지는 않다.

26. [출제의도] 주요 정보의 내용을 확인하여 자료를 해석할 수 있는가를 평가하는 문제이다.

그래프의 A 지점이 초전도 현상이 일어나는 임계온도이므로, A 지점에서 모든 초전도물질의 저항과 온도가 동일할 것이라는 진술은 적절하지 않다.

27. [출제의도] 핵심 정보를 구체적인 상황에 적용하여 새로운 정보를 구성할 수 있는가를 평가하는 문제이다.

초전도체는 저항이 없기 때문에 손실 없이 전류를 수송할 수 있다. <보기>에서 말하는 고리는 이러한 초전도체로 된 전선을 사용하여 만들었으므로, 이 고리에 전류를 흘리면 전혀 손실이 없이 전류가 흐를 수 있다. 더군다나 고리 모양으로 연결되어 있으므로 전류를 흘러 준 순간뿐만 아니라 그 이후에도 변함없이 전류가 흐를 것이다. 이러한 전류를 초전도 전류라고 한다.

[28~32]

28. [출제의도] 작품을 종합적으로 이해하고 감상하는 능력을 평가하는 문제이다.

㉑을 보면, 화자가 자신의 여정에서 만난 나무들을 ‘수도승일까’, ‘어설픈 과객일까’, ‘하늘문을 지키는 파수병일까’ 등으로 표현하고 있는 것으로 보아 나무라는 자연물에 인격을 부여하고 있음을 알 수 있다. 이러한 표현들은 기본적으로 화자의 정서가 투영된 표현이며, 마지막 연, 나무의 모습에서 자신을 확인하는 부분에서 고독한 자신의 정서를 드러내고 있음을 분명하게 확인할 수 있다. ㉒을 보면, 화자는 나무를 ‘그들’이라고 지칭하며 ‘부둥켜안고’ ‘깊은 울음을 터뜨린다’와 같이 표현하고 있다. 이를 통해 나무-나무-에 인격을 부여하고 있음을 알 수 있다. 그리고 작품의 마지막 부분에서 울음을 터뜨리는 나무의 모습을 통해 시적 화자의 내면의 슬픔을 드러내고 있다고 할 수 있다.

29. [출제의도] 다른 장르의 작품과 비교하여 감상하는 능력을 평가하는 문제이다.

(가)에서는 서울에서 다시 서울로, <보기>에서는 주인공 ‘이인화’가 동경에서 다시 동경으로 돌아가는 여정이 나타나 있다. (가)의 경우 마지막 부분의 ‘서울로 돌아오자’라는 구절에서 화자의 여정의 출발점이 서울이었음을 확인할 수 있다. (가)의 화자는 그러한 여정에서 만난 나무의 모습들을 통해 자신의 내면을 찾아가게 되며(‘놀랍게도 그들은 ~ 나무를 기르게 되었다’와 같은 구절에서 확인할 수 있다.) <보기>의 주인공은 조선의 현실과 맞닥뜨리게 되면서 이전에는 미처 알지 못했던 당시 조선의 현실 인식하게 된다. 여정의 시작에서 의도된 것이라고는 볼 수 없지만 여정을 통해 무언가 새롭게 인식하고 깨닫게 되었다는 점에서 (가)와 <보기> 모두 결과적으로는 탐색의 과정이라고 할 수 있다. (가)의 화자가 내면을 찾아가게 된다는 것은 화자의 탐색의 초점이 자신의 내면에 있다는 것이다. 이는 (가)에서 짐작할 수 있는 화자의 성격과 관련되어 있다고 볼 수 있다. (가)의 화자는 기본적으로 ‘늙은 나무’에 주목하며, 여정에서 접하게 되는 ‘늙은 나무’의 모습에서 자신의 모습을 확인한다. 이로 미루어 (가)의 화자는 어느 정도 나이를 먹은 존재임을 알 수 있으며, 그런 경우에는 외부 현실보다는 자신의 내면으로 침잠해 가는 모습을 보일 수 있다.(보이는 것이 일반적이다.) 그런 반면 <보기>의 이인화의 탐색은 식민지 조선이라는 외부 현실에 초점이 맞춰져 있는데, 이는 이인화가 식민지 조선의 유학생이라는 점과 밀접하게 관련된다. 그러나 (가)와 <보기> 모두 상

황과 의지가 대립하는 양상은 나타나 있지 않다.

30. [출제의도] 시상의 흐름을 통해 시구의 함축적 의미를 추론하는 능력을 평가하는 문제이다.

㉒에서 그려지는 나목은 현실의 고달픈 몸부림이 부끄러울 것도 없어 알몸으로 하늘을 향해 서 있는 모습이다. 그러나 그 나목들도 때로는 온몸을 떨며 깊은 울음을 터뜨린다. 그 울음은 어떤 외부적 시련 때문이라기보다는 어쩔 수 없는 내면의 슬픔이 터져 나온 것이라고 할 수 있다. 그런데 누군가 그 나목과 ‘멀리서 같이’ 운다는 것은 나목과 유사한 정서를 지니고 있다는 것이며, 이 점에서 ‘멀리서 같이 우는 사람’은 나목처럼 내면의 슬픔을 지닌, 즉 나목과도 같은 존재라고 할 수 있다.

31. [출제의도] 시어와 시구의 이미지를 파악하는 문제이다.

‘㉑ 고달픈 삶’은 나목의 터진 살갓에 새겨진 현실적 삶의 어려움을 의미한다. 그러나 ㉒의 입김은 성에꽃을 피워낸 사람들에 대한 시적 화자의 애정을 함축하고 있는 표현으로 볼 수 있다는 점에서 ㉑이 형상화된 것으로 보기 힘들다.

32. [출제의도] 시구의 발상과 표현의 특성을 파악하고 이를 적용하는 문제이다.

㉓은 외부의 시련과 대비되어 어려움 속에서 오히려 긍정적 속성이 강화되는 대상을 표현하고 있는 구절이다. ㉔을 보면 ‘햇살 따가워질수록’이라는 외부의 시련 속에서도 ‘깊이 익어 스스로를 아끼고’, ‘이웃들에게 저를 맡기는 ‘벼’의 긍정적 속성이 나타나 있다.

[33~37] 조지 G 슈피로, ‘케플러의 추측’

33. [출제의도] 문단의 주요 정보를 확인할 수 있는가를 평가하는 문제이다.

글의 둘째 문단에서는 뉴턴과 그레고리가 벌인 논쟁의 핵심 내용을 소개하고 있으며, 셋째 문단에서는 가장 흔히 이용되는 육방밀집쌓기의 예를 통해 뉴턴의 생각이 옳을 것처럼 보인다는 상식적인 판단을 제시하고 있다. 하지만 넷째 문단에 와서는 앞에서 제시한 상식적인 판단 이외의 다른 가능성이 있을 수도 있음을 보이고 있다. 그런 다음 다섯째 문단에서는 넷째 문단에서 모색해 보았던 가능성을 수학적 계산을 통해 다시 한번 확인하고 있다.

34. [출제의도] 글의 내용을 바탕으로 새로운 정보를 구성할 수 있는가를 평가하는 문제이다.

글의 마지막 부분을 참조할 때, ‘뉴턴 수’란 가운데 구와 맞닿을 수 있는 구의 최대의 개수라는 것을 알 수 있다. 그런데 글의 처음 부분에서 소개된 육방밀집쌓기의 경우, 가운데의 구를 중심으로 그 테두리에 6개를 놓고 그 아래와 위로 3개씩을 배열한 것인데, 각 구들 사이에 여유 공간이 전혀 없다고 했으므로 (가운데 구를 중심으로 6개의 구가 빈 틈 없이 접해 있는 모습), 평면에서는 육방밀집쌓기에서 처음에 가운데 구 주변에 놓은 구들의 숫자가 바로 뉴턴 수임을 알 수 있다. 그러므로 평면 위에서의 뉴턴 수는 6이다. 또한 직선의 경우에는 가운데 구에 접할 수 있는 구가 양쪽에 하나씩밖에 없으므로, 뉴턴 수는 2이다.

35. [출제의도] 숨겨진 내용을 추리하여 정보를 완성할 수 있는가를 평가하는 문제이다.

(가)의 내용은 새로운 형태의 배열에는 12개의 구들 사이에 여유 공간들이 존재한다는 것이고, 그레고리의 주장은 13개의 구가 가운데의 구와 접할 수 있다는 것이었다. 그러므로, 13개가 가능하다는 그레고리의 주장을 뒷받침하기 위해서 (가)를 발전시킨다면, ㉑처럼 여유 공간들을 한 곳에 모을 수 있는 형태가 만들어지면 12개의 구 이외에 하나의 구가 더 들어갈 수 있을지도 모른다는 내용이 될 것이다.

[오답풀이] 논쟁은 가운데의 구와 접할 수 있는 구의 수를 두고 벌어진 것이므로, ㉒, ㉓, ㉔처럼 가운데의 구와 접하지 않는 구를 상정한 생각은 논쟁의 핵심 조건을 어긴 것이다.

36. [출제의도] 결론을 이끌어내는 방식이 유사한 예를 찾을 수 있는가를 찾는 문제이다.

(나)에서는 두 종류의 증명을 통해 논쟁에서 뉴턴이 옳았다는 결론을 내리고 있다. 그런데, 소개된 증명은 13개의 구가 가운데의 구에 접하는 것이 불가능하다는 사실을 밝힌 것이었다. 이를 바탕으로 12개의 구만이 접할 수 있다는 결론을 내린 것이다. 즉, A와 B 중 A가 아님을 증명함으로써 B가 맞다는 결론을 내리는 방식을 사용한 것이다. ④의 경우에도 3점 이상의 차이가 나지 않았다는 것을 근거로 2점 이내였을 것이라는 결론을 내리고 있다는 점에서 (나)와 유사한 방식을 사용하고 있다고 판단할 수 있다.

37. [출제의도] 상황에 대해 유사한 태도를 보이는 예를 찾으라는 문제이다.

글에 소개된 '수학자들의' 태도는, 아무리 경험적으로 인정되는 사실이라고 하더라도, 엄밀하게 증명되기 전까지는 판단을 유보한다는 것이다. ③의 경우에도 당도를 재 보지 않았기 때문에 어느 사과의 당도가 높은지에 대한 판단을 유보하고 있다.

[오답풀이] ②는 경험이 없음을 근거로 판단을 유보한 예이고, ⑤는 일반적으로 알려진 상식을 근거로 해서 판단을 내린 예이다.

[38~41]

38. [출제의도] 작품에 나타난 주요 사건과 인물의 성격을 파악할 수 있는가를 묻는 문제이다.

'웅'은 이두병의 무리에 대해 강렬한 적대 의식과 복수 의지를 가지고 있다. 그래서 ③처럼 생각하고 있다고 볼 수는 있을 것이다. 그러나 현재로서는 그 생각을 행동으로 옮길 수는 없다. 강약부동(強弱不同)임을 잘 알고 있기 때문이다.

39. [출제의도] 서술상의 특성과 효과를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.

①에서 '연못에 떠다니는 오리와 기러기'를 동적인 것으로 볼 수도 있겠다. 그러나 아주 작은 움직임은 큰 고요 속에서만 포착될 수 있다. 따라서 그 움직임은 대궐의 고요하고 적막한 분위기를 강화해주는 것으로 보인다.

40. [출제의도] 서사 구조의 측면에서 서로 다른 작품을 비교, 분석할 수 있는가를 묻는 문제이다.

이 글의 '웅'이나 <보기>의 '왕거인'은 모두 위기에 처한다. 왕거인은 하늘에서 벼락이 떨어져 방면되지만, 웅은 아직 위기 상황에서 벗어나지 못하고 있다. 물론 위기를 모면할 것임은 꿈을 통해 암시되고 있기는 하지만, 그것이 절대자에 의한 것은 아니다.

41. [출제의도] 작중 상황과 인물에 대한 이해를 통해, 조건에 맞게 글을 쓸 수 있는가를 묻는 문제이다.

③에서는 해와 달을 가리는 구름으로 현재의 집권 세력을 비유하였고, 구름을 흩어지게 하는 바람임을 활용하여 자신과 의로운 세력을 바람에 비유하였다. 이를 통해 불의한 세력을 몰아내고 천도(天道)를 회복하려는 웅의 태도와 의지를 드러내고 있다.

[42~46] 강영안, '고통의 철학-레비나스의 고통론' / 김연숙, '레비나스의 윤리적 주체에 관한 연구'

42. [출제의도] 글의 핵심 내용을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

이 글의 주된 내용은 고통은 인간의 윤리적 행위의 토대가 되며, 그에 대한 반응, 대속의 과정을 통해 인간은 윤리적 존재가 된다는 것이다.

43. [출제의도] 글에 대한 이해를 다른 상황에 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

<보기>의 화자는 타인의 고통에 관심을 가지고 그들의 고통에 응답하고 나아가 그들의 고통을 함께 느끼고 치유하려는 메시지를 전하고 있다. 그런데 본문에 따르면 인간의 '자기 보존성'이란 인간이 자기에게 부족한 부분을 채우려는 것을 의미하는 것으로 이것은 이기적인 자아의 속성과 관련이 있다. 따라서 화자가 인간의 자기 보존성을 지향한다고 한 표현은 적절하지 않다.

[오답풀이] ① 화자가 잠 못 드는 이의 편지가 되고 그의 붉은 상처 위에 돋는 새 살이 되자는 것은, 타

인의 고통을 자기 것으로 지려는 '대속' 행위와 관련이 있다. ③ <보기>에는 잠 못 드는 이, 상처 입은 이와 같은 고통 받는 이의 모습이 나타나 있으며 이것이 우리가 응답해야 할 타자의 모습이다. ④ '잠 못 드는 이', '상처' 등은 곧 본문의 '고통에 의한 신음'이라는 내용과 관련이 있으며, 이는 타인에 대한 도움의 요청이 깔려 있는 상황이다. ⑤ 화자는 '그이의 깊고 붉은 상처 위에 돋는 새 살이 되자.'고 말함으로써, 타인의 고통을 외면하지 말고, 스스로 그들의 아픔을 함께 하자는 태도를 보인다. 이러한 윤리적 결단을 내리는 존재는 곧 윤리적 주체성을 지닌 인물이고 화자는 그런 인물이 되자고 강조하고 있다.

44. [출제의도] 지문의 내용에 부합하는 구체적인 사례를 찾을 수 있는지를 묻는 문제이다.

① '육구'는 자신에게 결핍된 것을 얻으려는 인간의 지향이다. ② '열망'은 타자를 향하여 자신을 열고 헌신하는 것이다. 이러한 내용에 가장 잘 부합하는 것은 ⑤이다.

[오답풀이] ① ②는 '열망'의 사례로 적절하지 않다. ② 새로운 체험을 위해 여행을 떠나는 ①에는 타자를 향한 헌신이라는 요소가 결여되어 있다. ③ ④는 '육구'의 사례로 적절하지 않다. ④ ⑤는 '열망'의 사례로 적절하지 않다.

45. [출제의도] 관용적 표현의 의미를 이해하고 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

'귀가 시리다'는 단어의 원래 의미대로 쓰인 것으로 관용적 표현이 아니다.

46. [출제의도] 작품에 드러난 세부 정보의 의미를 추리할 수 있는지를 묻는 문제이다.

본문에 따르면 칸트는 고통이 쾌락과 쾌락 사이에 개입하여 건강을 유지하는 데 없어서는 안 될 요소라고 말하고 있다. 건강한 사람에게는 고통이 생기지 않는다는 ②는 본문의 내용과 그 의미가 다르다는 것을 알 수 있다.

[47~50] 이익섭, '국어학개설'

47. [출제의도] 정보를 개괄적으로 확인하는 문제이다.

지문에서 '읽었다'에서 '-었다'는 실질 형태소에 붙는 의존 형태소임을 제시하고 있는 것에서 '읽-'은 실질 형태소임을 알 수 있다. 그리고 '읽-'은 '읽으니, 읽고, 읽게'처럼 다른 형태소와 결합하여야만 하는 의존 형태소이라는 점도 말하고 있다. 따라서 실질 형태소가 모두 자립성을 지니고 있다는 말은 적절하지 않다.

48. [출제의도] 서술상의 특징을 파악하는 문제이다.

형태소의 의미를 제시하면서 단어의 관별 기준이 자립성과 분리성에 있음을 설명하고 있는 이 글은 분리성이 단어의 관별 기준임을 말하면서 마무리하고 있다. 따라서 설명한 것을 간단한 용어로 정의하고 있다는 ⑤는 적절하지 않다.

49. [출제의도] 구체적 상황에 적용하는 문제이다.

주시경은 선어말어미를 포함한 어미부 전체를 단어의 자격이 있는 것으로 보고 있으며, 조사도 단어로 인정하고 있다. 따라서 '한 사람이 노래하면서 가오'는 '한, 사람, 이, 노래하, 면서, 가, 오'의 7개의 단어로 구성된 문장이 된다.

50. [출제의도] 바꾸어 쓸 수 있는 대체어를 파악하는 문제이다.

관별(判別)은 옳고 그름이나 좋고 나쁨을 판단하여 구별한다는 뜻인데, 이 문맥 속에서는 여럿 가운데서 일정한 것을 골라낸다는 뜻으로 쓰였다.

[51~56]

51. [출제의도] 세 작품을 읽고 공통점과 차이점을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

(가)~(다)의 화자들은 모두 세속적인 삶과 거리를 두려는 태도를 드러내고 있다. 속세의 '늘 시비하는 소리'가 들리지 않도록 흐르는 물로 온 산을 둘러 버렸다고 말하는 (가)의 화자, '인세'를 다 잊고 한가롭게 어부의 삶을 살아가는 (나)의 화자, '물러나 앉아' 사람들이 시비하는 소리를 듣지 않고 사는 것이 복

의 근원이 된다고 말하는 '게으름의 귀신'의 말을 좇아 게으름을 피우며 살겠다는 (다)의 화자는 모두 세속적인 삶과 거리를 두고 있는 것이다.

52. [출제의도] 작품을 이해하고 다른 갈래로 바꿔 쓸 수 있는지를 묻는 문제이다.

(가)를 그 주제를 고려하여 시조의 3단 구성에 맞게 정리하면 "첩첩 바위 사이를 물이 매우 큰 소리를 내며 흐르고 있다. → 그 물소리가 너무 커서 가까운 곳에서의 말소리를 분간하기 어려울 정도이다. → 이 물로 산을 둘러서 듣기 싫은 세속의 시비 소리를 막아 버렸다." 정도로 쓸 수 있다. 이와 같은 시상의 흐름을 반영하여 쓴 시조가 ⑤이다.

[오답풀이] ①, ④ 시의 주제 의식이 달라졌다. ② 시조의 일반적인 시상 전개 방식과 달리 종장에 해당하는 내용이 초장에 진술되어 있다.

53. [출제의도] 자료를 바탕으로 시어의 의미 해석하는 능력을 묻는 문제이다.

'무심코'라는 말은 '아무 사심 없이'라는 뜻으로, 인간과 달리 욕심 없고 순수한 자연물인 구름과 갈매기의 태도를 가리키는 말이다.

54. [출제의도] 작품에 드러난 발상을 이해하고 다른 상황에 적용하는 능력을 묻는 문제이다.

(다)의 '게으름의 귀신'은 자신으로 인해 병이 났다고 따지는 '나'에게 게으름을 피우는 것이 도리어 복의 근원이 될 수 있다는 논지의 말로 반박하고 있다. 여기서 '귀신'의 말은 통념을 뒤집는 발상을 보이는데, 글 전체의 상황으로 보아 그것은 일종의 역설적 표현이다. 이와 가장 유사한 것이 ②이다. ②는 좋은 목재와 쓸모없는 나무의 대비를 통해, 쓸모 있는 것과 쓸모없는 것에 대한 통념이 뒤집히는 상황을 보여준다.

55. [출제의도] 작품에 대한 이해를 바탕으로 다른 작품의 의미를 해석하는 문제이다.

남들이 비웃어도 산수간에 추가집을 짓고 '임천한흥(자연 속에서 노니는 한가로운 흥취)'을 즐기는 <보기>의 화자는, (다)의 입장에서 보면 물욕에 휘둘리지 않고 '게으르게' 사는 사람이라고 할 것이다. 그런데 (다)의 내용으로 보아 '게으르게' 사는 사람이 어떤 형제에서든 길한 일만을 취할 수 있다는 것은 (다)의 화자가 말할 수 있는 내용이 아니다.

56. [출제의도] 특정 입장을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

귀신의 입장에서 볼 때, 게으름은 복의 근원이 되는 긍정적인 것이다. 따라서 '조용해서 이지러지지 않는' '굳은 돌'이 여기에 해당한다. 나머지는 귀신이 부정적으로 보는 것이다.

[57~60] 조홍식, '소외문제와 사회복지를 보는 눈'

57. [출제의도] 단락별 글의 논지 전개 방식을 평가하는 문제이다.

(나)에는 사회복지의 개념을 소개하고 있지만 그 개념을 대상으로 통시적으로 고찰하고 있지는 않다. 통시적 고찰이란 어떤 대상이나 개념을 시간적 흐름에 따라 고찰하는 방식을 말한다.

58. [출제의도] 정보의 사실적 이해를 묻는 문제이다.

이 글은 소외문제를 사회복지가 해결할 수 있다는 것이 중심 논지이다. 그러나 이 글에는 사회복지가 나아가갈 방향은 제시되어 있지만 그것이 어떻게 체계적으로 수립될 것인가는 구체화되어 있지 않다.

59. [출제의도] 제시된 상황의 의미를 제대로 담고 있는 속담을 선택하는 문제이다.

대량 실업의 희생자들이 제 때 사회복지의 혜택을 받지 못할 경우 경제 성장의 걸림돌이 되어 이후 막대한 사회 비용의 지출을 요구하게 될 것임을 ㉠에서 유추할 수 있다.

60. [출제의도] 지문에 나타난 상반된 주장을 구체적인 상황에 적용하고 적절성을 평가하는 문제이다.

사회복지 반대론자들은 극빈계층에게만 최소의 범위에서 사회복지실시할 것을 주장하므로, 고소득층과 연계하여 사회복지 정책을 논의하는 ④는 적절하지 않다.

● 2교시 수리탐구 영역 ●

수리'가'형 정답

1	②	2	⑤	3	⑤	4	①	5	④
6	②	7	⑤	8	②	9	①	10	⑤
11	③	12	④	13	④	14	①	15	②
16	⑤	17	③	18	17	19	48	20	13
21	25	22	63	23	32	24	118	25	520

[미분과 적분]

26	①	27	③	28	④	29	③	30	503
----	---	----	---	----	---	----	---	----	-----

[확률과 통계]

26	①	27	③	28	③	29	④	30	64
----	---	----	---	----	---	----	---	----	----

[이산수학]

26	①	27	③	28	③	29	④	30	220
----	---	----	---	----	---	----	---	----	-----

해설

1. [출제의도] 지수법칙을 이용하여 지수계산을 할 수 있는가를 묻는 문제이다.

(준식) $\times \times \times \times$

2. [출제의도] 행렬의 곱셈과 덧셈을 계산할 수 있는가를 묻는 문제이다.

따라서 모든 성분의 합은 이다.

3. [출제의도] 함수의 값을 계산할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\log \times$

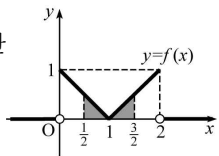
4. [출제의도] 극한의 의미와 극한값을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)(x+1)}{x-1} = \lim_{x \rightarrow 1} (x+1) = 2$

5. [출제의도] 확률밀도함수를 이용하여 확률을 계산할 수 있는가를 묻는 문제이다.

구하는 확률은 음영이 들어간 부분의 넓이와 같다.

$\leq \leq$



6. [출제의도] 미분계수의 의미를 알고, 이를 이용하여 극한값을 계산할 수 있는가를 묻는 문제이다.

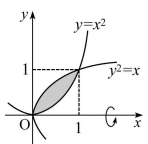
$f'(x)$ 이고, $\lim_{x \rightarrow 1} f'(x)$ 로 놓으면

(준식) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - f(1)}{x - 1} = f'(1)$

7. [출제의도] 회전체의 부피를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

구하는 회전체의 부피를 라 하면

$\int_0^1 \pi (x^2 - x^2) dx$



8. [출제의도] 점과 평면 사이의 거리를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

점 A 는 직선 $ax + by + c = 0$ 위에 있으므로 $d = \frac{|ax_0 + by_0 + c|}{\sqrt{a^2 + b^2}}$

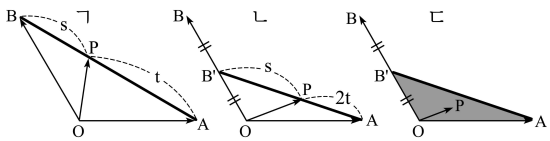
따라서 점 A 와 평면 $ax + by + c = 0$ 사이의 거리는 $d = \frac{|ax_0 + by_0 + c|}{\sqrt{a^2 + b^2}}$

9. [출제의도] 벡터의 합의 의미를 이해하고 이를 이용하여 도형의 모양을 유추할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄱ. $\vec{OP} = \vec{OA} + \vec{OB}$ 이므로 점 P가 그리는 도형은 선분 AB이다. ∴ 참

ㄴ. $\vec{OP} = \vec{OA} + \vec{OB}$ 이므로 점 P가 그리는 도형은 선분 AB (이 때, $\vec{OB} = -\vec{OB}$)이고, 그 길이는 선분 AB의 길이보다 작은 경우도 있다. ∴ 거짓

ㄷ. 양수 t 가 $0 \leq t \leq 1$ 이면 점 P가 그리는 영역은 삼각형 OAB 이므로 삼각형 OAB에 포함된다. ∴ 거짓



10. [출제의도] 합성함수의 그래프를 이용하여 극한값을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄱ. $\lim_{x \rightarrow 1} f(g(x)) = f(\lim_{x \rightarrow 1} g(x))$ 이므로 $\lim_{x \rightarrow 1} f(g(x)) = f(1)$ 의 값은 존재하지 않는다. ∴ 거짓

ㄴ. $\lim_{x \rightarrow 1} f(g(x)) = f(\lim_{x \rightarrow 1} g(x))$ ∴ 참

ㄷ. $\lim_{x \rightarrow 1} f(g(x)) = f(\lim_{x \rightarrow 1} g(x))$ ∴ 참

11. [출제의도] 등비수열의 합을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\sum_{k=0}^{n-1} ar^k = a \frac{1-r^n}{1-r}$

이므로 r 는 공비가 $\frac{1}{2}$ 인 등비수열이고, $a = 1$ 을 대입하여 정리하면 $\sum_{k=0}^{n-1} (\frac{1}{2})^k = 2 - (\frac{1}{2})^{n-1}$

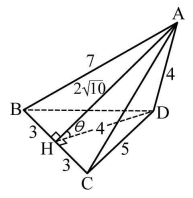
(나) $\sum_{k=0}^{n-1} (\frac{1}{2})^k = 2 - (\frac{1}{2})^{n-1}$

12. [출제의도] 조합에 대한 어떤 성질을 유도할 수 있는가를 묻는 문제이다.

(가): $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} = 2^n$, (나): $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} = 2^n$

13. [출제의도] 공간도형에서 이면각의 크기를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

꼭지점 A, D에서 변 BC에 내린 수선의 발을 H라 하면 AH \perp BC, DH \perp BC, $\triangle AHD$ 에서 $\cos \angle AHD = \frac{AH^2 + DH^2 - AD^2}{2 \cdot AH \cdot DH}$



14. [출제의도] 이항분포와 정규분포를 이용하여 확률을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

예약하여 승선하는 사람의 수를 확률변수 X 라 하면 $X \sim B(n, p)$ 를 따른다.

$\lim_{n \rightarrow \infty} P(X = k) = \frac{e^{-np} (np)^k}{k!}$

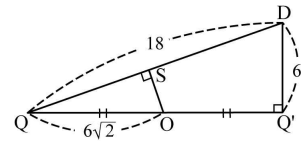
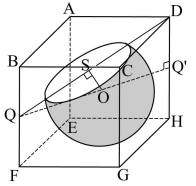
이 때, n 은 근사적으로 N 을 따른다.

$\therefore P \leq P \leq P \leq$

15. [출제의도] 공간도형에서 평면이 자르는 단면의 넓이를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

내접구의 중심을 O, 변 DH의 중점을 Q, 점 O에서 선분 DQ에 내린 수선의 발을 S 라 하자.

$\triangle DQS \sim \triangle OQS$ 이고 $DQ = 6\sqrt{2}$, $OQ = 6$ 이므로 $QS = 3$



구의 반지름의 길이가 3 이므로 구를 평면 DPQR로 자른 단면의 반지름의 길이를 r 라 하면 $r^2 + 3^2 = 9$ 따라서 단면의 넓이는 9π 이다.

16. [출제의도] 삼각형과 그에 내접하는 원들 사이에 성립하는 관계식을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

한 원의 반지름의 길이를 r_n 이라 하면 $\frac{1}{r_n} = \frac{1}{r_{n-1}} + \frac{1}{r_{n+1}}$

또, 원의 총 개수는 n 이므로 원의 총 넓이는 $\sum_{k=1}^n \pi r_k^2$

17. [출제의도] 상용로그를 활용하여 실생활에서의 문제를 해결할 수 있는가를 묻는 문제이다.

올해 연봉을 100 (원)이라 하면, n 년 후의 실질연봉은 $100 \cdot (1+r)^n$ ∴ $100 \cdot (1+r)^n \geq 150$

양변에 상용로그를 취하여 정리하면

$\log 100 + n \log(1+r) \geq \log 150$

$n \geq \frac{\log 150 - \log 100}{\log(1+r)}$

$n \geq \frac{\log 1.5}{\log(1+r)}$

따라서 n 년 후에 처음으로 배 이상이 된다.

18. [출제의도] 벡터의 내적을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| |\vec{b}| \cos \theta$

19. [출제의도] 무한수열의 극한값을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^2} = 0$, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^3} = 0$ 라 하면

$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^2} = 0$ 에서 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$ ∴ $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^3} = 0$

20. [출제의도] 조건부 확률을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

점 P가 원점으로 다시 돌아오는 경우는 (짝, 짝, 홀, 홀)이 배열되는 경우: $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{16}$ (가지)

이 때, 점 A 을 들러 왔을 경우는
(짝 × × ×): (가지), (홀, 짝, 짝, 홀): (가
지)
따라서 구하는 확률은 이고 값 강

21. [출제의도] 실생활과 연결된 무리방정식의 해를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

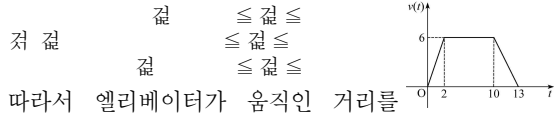
PA AC CQ 이므로 $\angle C = \angle Q$ 라 하면

$$\angle C = \angle Q \therefore \angle C = \angle Q$$

따라서 $\angle C$ 의 값은 이다.

22. [출제의도] 속도와 가속도를 실생활의 문제해결에 적용할 수 있는가를 묻는 문제이다.

엘리베이터의 속도를 v 라 하면



따라서 엘리베이터가 움직인 거리를 라 하면

$$\text{거리} = \text{속도} \times \text{시간} = 6 \times 2 + 6 \times (10-2) + \frac{1}{2} \times 6 \times (13-10)$$

23. [출제의도] 타원의 성질을 이용하여 도형의 넓이를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

점F는 타원의 초점이므로 $AF = a - c$

점 A 가 같 라 하면

$$AF = a - c \therefore AF = a - c$$

따라서 $\triangle ABC$ 의 넓이를 라 하면

$$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} \times AC \times BF = \frac{1}{2} \times 2a \times (a - c)$$

24. [출제의도] 함수의 연속성과 미분가능성을 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

함수 $y = f(x)$ 는 연속이고 미분가능하므로

$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$, $f'(a) = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a}$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} = f'(a)$$

$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$ 이므로

따라서 극대값은 a , 극소값은 b

①에서 $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$$

$\therefore \lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$

25. [출제의도] 로그의 성질을 이용하여 문제해결을 할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\log_a \frac{M}{N} = \log_a M - \log_a N$ 을 대입하면

$$\log_a \frac{M}{N} = \log_a M - \log_a N$$

$$\log_a M - \log_a N = \log_a \frac{M}{N}$$

따라서 구하는 학생 수는 $\frac{M}{N}$ (명)이다.

[미분과 적분]

26. [출제의도] 치환적분을 할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\int f(g(x))g'(x)dx = \int f(u)du$ 로 치환하면

$\int f(u)du = F(u) + C = F(g(x)) + C$

$\therefore \int f(g(x))g'(x)dx = F(g(x)) + C$

27. [출제의도] 삼각함수의 성질을 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

주어진 식의 양변을 제곱하여 정리하면

$$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = \sin^2 \beta + \cos^2 \beta$$

$$\sin^2 \alpha = \sin^2 \beta \therefore \sin \alpha = \sin \beta$$

28. [출제의도] 적분기호를 사용한 함수의 성질을 추측할 수 있는가를 묻는 문제이다.

1. 주어진 식에 $x = 0$ 을 대입하면

$$\int_0^1 f(x)dx = \int_0^1 g(x)dx \therefore \int_0^1 (f(x) - g(x))dx = 0$$

2. 주어진 식을 $x = 1$ 에 대하여 미분하면

$$\frac{d}{dx} \int_0^1 f(x)dx = f(1) \therefore \frac{d}{dx} \int_0^1 g(x)dx = g(1)$$

3. 1에서 $\int_0^1 f(x)dx = \int_0^1 g(x)dx$ 이므로

$$\int_0^1 (f(x) - g(x))dx = 0$$

29. [출제의도] 초월함수의 극한값을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$\triangle PAB$ 의 넓이 $= \frac{1}{2} \times AB \times h$ 라 하면 $h = \frac{2 \times \text{넓이}}{AB}$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} = 0 \therefore \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2 \times \text{넓이}}{AB} = 0$$

$$\therefore \lim_{x \rightarrow \infty} h = 0$$

30. [출제의도] 매개변수가 있는 함수의 미분을 문제해결에 이용할 수 있는가를 묻는 문제이다.

점프대를 출발한지 t 초 후의 탄력줄의 길이를 $L(t)$ 라고 하면, 반지름의 길이를 r 라 하면 탄력줄의 부피는 $V(t) = \pi r^2 L(t)$ 이고 r 과 L 은 모두 t 의 함수이다. 이 식을 시각 t 에 대하여 미분하면

$$\frac{dV}{dt} = \pi \left(2r \frac{dr}{dt} L + r^2 \frac{dL}{dt} \right)$$

$$\frac{dV}{dt} = \pi \left(2r \frac{dr}{dt} L + r^2 \frac{dL}{dt} \right)$$

지점을 지나는 순간 $\frac{dV}{dt} = \pi r^2 \frac{dL}{dt}$ 이므로

$$\frac{dV}{dt} = \pi r^2 \frac{dL}{dt}$$

$$\frac{dV}{dt} = \pi r^2 \frac{dL}{dt}$$

$$\frac{dV}{dt} = \pi r^2 \frac{dL}{dt}$$

$\therefore \frac{dV}{dt} = \pi r^2 \frac{dL}{dt}$

[확률과 통계]

26. [출제의도] 줄기와 잎 그림을 보고 자료를 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

주어진 자료에서 평균은 $\frac{\sum fx}{\sum f}$ 이므로

중앙값과 최빈값은 각각 45 이다.

$$\therefore \text{중앙값} = 45$$

27. [출제의도] 모평균을 추정할 수 있는가를 묻는 문제이다.

크기가 n 인 표본의 평균이 \bar{x} , 표준편차가 s 이므로 표본평균의 분포는 정규분포 $N(\bar{x}, \frac{s}{\sqrt{n}})$ 을 따른다.

따라서, 모집단의 평균 μ 을 신뢰도 α 로 추정하면 $\bar{x} - z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{x} + z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}}$

$$\bar{x} - z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{x} + z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

$$\bar{x} - z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{x} + z_{\alpha/2} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

28. [출제의도] 이항정리의 성질을 응용할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$(a+b)^n$ 의 전개식에서 $a^{n-k}b^k$ 의 계수는 nC_k 이므로

$${}^nC_0 a^n + {}^nC_1 a^{n-1}b + {}^nC_2 a^{n-2}b^2 + \dots + {}^nC_{n-1} a b^{n-1} + {}^nC_n b^n$$

$${}^nC_0 a^n + {}^nC_1 a^{n-1}b + {}^nC_2 a^{n-2}b^2 + \dots + {}^nC_{n-1} a b^{n-1} + {}^nC_n b^n$$

$${}^nC_0 a^n + {}^nC_1 a^{n-1}b + {}^nC_2 a^{n-2}b^2 + \dots + {}^nC_{n-1} a b^{n-1} + {}^nC_n b^n$$

$$\therefore {}^nC_0 a^n + {}^nC_1 a^{n-1}b + {}^nC_2 a^{n-2}b^2 + \dots + {}^nC_{n-1} a b^{n-1} + {}^nC_n b^n$$

$$\therefore C_0 a^n + C_1 a^{n-1}b + C_2 a^{n-2}b^2 + \dots + C_{n-1} a b^{n-1} + C_n b^n$$

29. [출제의도] 정규분포를 실생활의 문제해결에 적용

할 수 있는가를 묻는 문제이다.

전반기의 자동차 판매 대수를 M , 후반기의 자동차 판매 대수를 N 라 하면, M 는 정규분포 $N(\mu, \sigma)$, N 는 정규분포 $N(\mu, \sigma)$ 을 따른다.

$$\mu \geq \mu$$

$$\sigma \geq \sigma$$

$$\mu \geq \mu \therefore \mu \geq \mu$$

$$\sigma \geq \sigma \therefore \sigma \geq \sigma$$

$$\mu \geq \mu \therefore \mu \geq \mu$$

$$\therefore \mu \geq \mu \therefore \mu \geq \mu$$

30. [출제의도] 경우의 수를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있는가를 묻는 문제이다.

탁자의 명이 앉아있던 자리의 집합을 A 라 하자.

이 때, 탁자 a 에 앉아있던 명 중

i) 한 명이 집합 A 내에서 옮겨 앉은 경우의 수 $C_1 \times 1 = 1$

ii) 두 명이 집합 A 내에서 옮겨 앉은 경우의 수 $C_2 \times 2 = 2$

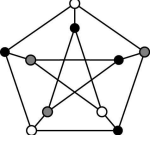
iii) 세 명이 모두 집합 A 내에서 옮겨 앉은 경우의 수 $C_3 \times 3 = 6$

따라서 i), ii), iii)에 의하여 $1 + 2 + 6 = 9$ 가지

[이산수학]

26. [출제의도] 실생활의 문제를 그래프를 이용하여 해결할 수 있는가를 묻는 문제이다.

그림과 같이 주어진 그래프를 적절하게 색칠하는 데 필요한 최소의 색의 수는 4가지이다.



27. [출제의도] 인접행렬을 그래프로 나타낼 수 있는가를 묻는 문제이다.

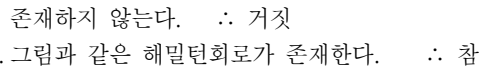
주어진 인접행렬을 그래프로 나타내면 다음 그림과 같다.



1. 그림과 같이 변이 꼭지점에서만 만나게 평면 위에 다시 그릴 수 있으므로 평면 그래프이다. \therefore 참

2. 차수가 홀수인 꼭지점이 있으므로 오일러회로가 존재하지 않는다. \therefore 거짓

3. 그림과 같은 해밀턴회로가 존재한다. \therefore 참



28. [출제의도] 귀납적으로 주어진 수열의 합을 계산할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$\therefore 1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$\therefore 1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

29. [출제의도] 투표에 미치는 영향력을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

제안된 안건이 통과된 경우에 P 가 각각 찬성에서 반대로 바뀌어 투표한다면, 통과된 안건이 부결로 바뀌는 경우의 수를 구하면 $\frac{1}{2} (2^N - 2)$ 는 $(N-1)$ 가지, $\frac{1}{2} (2^N - 2)$ 는 $(N-1)$ 가지이다.

따라서 P 가 투표에 미치는 영향력은 $2^{N-1} - 1$ 이다.

30. [출제의도] 중복을 허락한 조합의 수를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

개에서 개를 중복해서 택하는 조합의 수와 같으
므로 구하는 모든 경우의 수는 $C \ C$ |

수리'나'형 정답

1	②	2	⑤	3	⑤	4	①	5	④
6	②	7	④	8	②	9	③	10	⑤
11	③	12	④	13	③	14	①	15	④
16	⑤	17	③	18	130	19	48	20	13
21	364	22	307	23	35	24	108	25	520
26	②	27	③	28	①	29	①	30	33

해설

- '가'형과 동일
- '가'형과 동일
- '가'형과 동일
- [출제의도] 확률을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.
| 값 | 값 | 인 경우는

의 가지이다.

따라서 구하는 확률은 이다.

- '가'형과 동일
- [출제의도] 등비수열의 일반항을 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

$$\frac{a_1}{a_2} = \frac{a_2}{a_3} = \dots = \frac{a_{n-1}}{a_n}$$

그런데 a_1, a_2, \dots, a_n 가 등비수열이므로

$$\therefore \frac{a_1}{a_2} = \frac{a_2}{a_3}$$

- [출제의도] 경우의 수를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

행의 탁자에 보자기를 덮는 방법은 이 때 행의 탁자를 덮는 방법의 수는 행에 있는 색을 제외해야 하므로 방법의 수는 가지뿐이다. 같은 방법으로 행의 탁자를 덮는 방법의 수는 행과 행의 색을 제외해야 하므로 가지뿐이다. 따라서 구하는 경우의 수는 $\times \times$ 가지이다.

- [출제의도] 확률의 성질을 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄱ. $P \cap P = P$ \therefore 참

ㄴ. 가 배반이면 $P \cap P = \emptyset$ 이므로

$P \cap P = P$ \therefore 참

ㄷ. 가 독립이면 $P \cap P = P \cdot P$ P , P 이므로 $P \cap P$ 이지만 가 배반이면 $P \cap P = \emptyset$ 이다. \therefore 거짓

- [출제의도] 행렬의 거듭제곱을 이용하여 극한값을 계산할 수 있는가를 묻는 문제이다.

에서

$$\therefore \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_{n+1}}{a_n} = \dots$$

$$\therefore \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_n}{a_{n-1}} = \dots$$

$$\therefore \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_n}{a_{n-1}} = \dots$$

- [출제의도] 모평균의 신뢰구간 추정을 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

표본평균으로부터 모평균을 추정할 때, 신뢰도 에 해당하는 경 값을 같 라 하면

$$\frac{a}{b} \leq \frac{c}{d} \iff \frac{a}{c} \leq \frac{b}{d}$$

ㄱ. 표준편차가 작은 표본 의 분포가 더 크다. \therefore 참

ㄴ. $\frac{a}{b} \leq \frac{c}{d}$, $\frac{a}{c} \leq \frac{b}{d}$ 이므로 $\frac{a}{b} \leq \frac{c}{d} \iff \frac{a}{c} \leq \frac{b}{d}$ \therefore 참

ㄷ. 신뢰도를 보다 크게 하면 값도 더 커지므로 $\frac{a}{b}$, $\frac{c}{d}$ 의 값이 더 커진다.

따라서 신뢰구간의 길이도 커진다. \therefore 참

- '가'형과 동일

- '가'형과 동일

- [출제의도] 로그함수를 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

A값 $\log \frac{a}{b}$, B값 $\log \frac{b}{c}$, C값 $\log \frac{c}{a}$

$AB \log \frac{a}{b} \log \frac{b}{c} \log \frac{c}{a} = \log \frac{a}{b} \log \frac{b}{c} \log \frac{c}{a}$

$BC \log \frac{b}{c} \log \frac{c}{a} \log \frac{a}{b} = \log \frac{b}{c} \log \frac{c}{a} \log \frac{a}{b}$

$$\therefore \frac{AB}{BC} = \frac{\log \frac{a}{b}}{\log \frac{b}{c}}$$

- '가'형과 동일

- [출제의도] 경우의 수를 구할 수 있는가를 묻는 문제이다.

(i) 번 방에서 출발하는 경우: 가지

정점

정점 정점 정점 정점

정점

값 값 값 값

P Q log ΔPAB

log 값 log log 값

값 값 값 ×
값 log · log

값 값 값 값
값 값 값

∞
값 값 값
값 → ∞ 값 값
값 → ∞ 값 값

정점 값 값
값 값 값 ≥ 값 ≥
값 값
값 값
≤ log 정 ≤ 정
≤ log 정 ≤ 정
정 정 ×
값 값

정점

정점

P

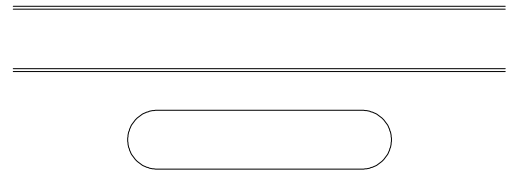
P ×

×

P

∴ 정 정

P



when she was pregnant.

W: Oh, I remember. She needed a cholesterol check every month, too, right?

M: Yes. But she's doing great. She eats well and controls her high cholesterol with a good diet. She's really smart.

W: Uh-oh... Here we go again—more people!

5. [출제의도] 세부적 사실 파악

M: Computer games are causing several problems among young people. The most serious problem is that playing computer games too much may result in the inability to communicate with other people. They are absorbed in games without speaking to each other for a long time. Another problem is that children and young people have little or no time to play sports or train themselves physically. Nowadays many of them do not play outside. They just play computer games for many hours. This situation may weaken their physical strength.

6. [출제의도] 세부적 사실 파악

W: Hey, Peter! What are you doing here?

M: Oh! Hi, Jenny. Long time no see.

W: What on earth are you doing here? You know, I'm working here in this building.

M: Really? I'm here for a job interview.

W: I hope you're doing a good job. By the way, I was thinking of calling you one of these days. We're...

M: Wait. Let me guess. You're getting married to James, aren't you?

W: Well, I'm not. We're having a high school reunion this weekend. Do you happen to have any plans for the weekend?

M: Actually, I was planning to go fishing this Saturday.

W: You mean you can't join us?

M: Well, I'm afraid not, but I also miss the guys.

W: That's it. I'm sure they all want to see you.

M: Hmm... All right. I'll put off going fishing. What time are we supposed to meet?

7. [출제의도] 금액 파악

M: May I help you?

W: Yes, please. I'm looking for some souvenirs for my children.

M: Okay. This way, please. There are some things that might interest you. What do you think of these trains?

W: They are nice, but do you have anything a little smaller? I don't really have much room in my suitcase.

M: Sure. Here are some small teddy bears.

W: Oh, they're great. How much are the bears?

M: They are six dollars each.

W: Okay. I'll take two bears. And... these fridge magnets are cute. How much?

M: The magnets are two for one dollar.

W: Good. I'll take ten of them.

M: Thank you. Two bears and ten magnets.

8. [출제의도] 관계 파악

(The telephone rings.)

M: Good morning. Goodwill Computers. May I help you?

W: Hello. This is Emily Brown. I have a problem with my computer.

M: Well, what exactly is the problem?

W: I'm not getting any sound.

M: Have you checked for yourself?

W: Yes, I've double-checked my computer: the control panel, external speakers, and the sound card.

M: Have you found anything?

W: Well, I have no clue. My computer is not brand-new, but everything works fine except sound.

M: I'll have a look. I hope I can fix it.

W: Can you come over today?

M: Okay. Please tell me your address and phone number.

9. [출제의도] 내용 일치 여부 파악

W: Hi, Tim! / M: Hi, Ms. Johnston!

W: There is a part-time job open for a week. Do you want it?

M: Yeah, why not? What is it?

W: Our school has a new exchange student from Spain. She'll stay at the dorm. The first thing you have to do is to go get her from the dorm to the classroom every morning.

M: I guess I should help her sign up for classes.

W: That's right. Also, you can tell her how to use the library.

M: Should I also introduce her to the professors of the courses she's taking?

W: Oh! You don't have to. I'll be the one who's in charge of that.

M: Okay. I think it'll be better for her to tour around the city just to get used to it.

W: You're right. That's also part of your job.

M: I think I'll like it. I'll try my best.

10. [출제의도] 이유 파악

W: Daniel, next week you're going to be sixteen!

M: Yes, Mom. My birthday falls on a Sunday this year.

W: What about a party here at home, Daniel?

M: Really? Thank you, Mom.

W: Why don't you invite your friends?

M: Great. I'm going to invite everyone!

W: Okay. Dad and I will go out for the evening. I'll cook the food for your party before we go.

M: Mom, that's brilliant. Thank you.

W: Yes. We'll go to the movies. We'll be back at about 9:30, okay?

M: 9:30?

W: Well, you know your father has to get up early for work. The party can't go on all night.

M: Yeah, I know, Mom, but... 9:30? That's too early. What could we do other than eat the cake?

11. [출제의도] 내용 일치 여부 파악

W: What's your favorite month, Bill?

M: It's June. My birthday is June 3.

W: Really? My birthday's on the third, too, but July 3.

M: There's another reason I like June best. I always take my vacation in June. By the way, do you know when this course ends?

W: Yes. June 11.

M: Great! Then I'll start my vacation on the fifteenth.

W: I can't be sure, but it's too early to go to the beach or...

M: No problem. I'll go to my uncle's and help him with his farming.

W: Sounds good. How long will you stay there?

M: About a week. June 23 is my parents' 25th anniversary and we're going to have a party. So I'll have to be back home before Wednesday.

12. [출제의도] 세부적 사실 파악

(The telephone rings.)

W: Hello. / M: Hi, Julie. Is Tom there?

W: He can't come to the phone. He's planting some flowers in the garden.

M: But it's raining!

W: But it's perfect weather for planting.

M: I suppose you're right. I envy your beautiful garden. Will you please teach me how to take care of flowers sometime?

W: Certainly, I will. By the way, did you buy a car?

M: Not yet. I don't have much money, so it has to be a used car.

W: Oh, my brother Nick has a small car and he wants to sell it.

M: Great! Will you ask him how much he wants for his car?

W: Okay. I'll call you later.

M: One other thing. I am having a barbecue in my garden on Saturday. Can you and Tom join us?

W: That's wonderful. We have no plans yet.

M: Tell Tom about the party and ask him to call back later. Bye.

13. [출제의도] 상황에 적절한 대화 파악

① W: May I help you wash the dishes?

M: No, thanks. I'm almost done.

② W: How's your stew coming?

M: Well, I'm not sure I'm following the recipe correctly.

③ W: Can you help me move the table?

M: Sorry. I've got a lot of work to do.

- ④ W: What's for dinner today?
M: We have lots of leftovers in the fridge.
⑤ W: I'd like to place an order.
M: Yes, ma'am. I'll be right with you.

14. [출제의도] 적절한 응답 찾기

W: The weather's just been terrible today. If it's like this tomorrow, will you still go hiking?
M: Definitely. If it snowed tomorrow, I'd still go!
W: Wow, you're pretty keen! I'm not sure if I'll go tomorrow if it's like this!
M: Oh, come on! A bit of rain isn't a problem!
W: But last time I went hiking in the rain, I caught a cold.
M: But your coat wasn't waterproof! I remember that!
W: That's true.
M: Look, if I lend you my spare coat, will you come then?

15. [출제의도] 적절한 응답 찾기

W: John, I have great news. Nicole had her baby girl.
M: Wow. Give me the details. Is Nicole all right?
W: Yes, of course. In fact, she had natural childbirth.
M: Great. How's the baby?
W: She's healthy. She's long and weighs a pound more than average.
M: Hmm... Maybe it's because her parents are very tall. Who does she resemble more, her mom or dad?
W: Well, I am not sure.
M: I'd like to see the baby myself. What shall I take? Flowers?
W: I don't think so. Everyone brings flowers, but they don't last.

16. [출제의도] 적절한 응답 찾기

W: I'm looking for a book called *Survival or Failure*. It doesn't seem to be anywhere on the shelves.
M: *Survival or Failure*? Let me just look it up on the computer. Oh, there's no book by that title in our library.
W: Look again. It's by Jeffrey Jackson. And it was first published a couple of years ago.
M: Oh, you mean *Survival or Success* by Jackson?
W: Yes, that's it. Sorry. / M: Well, let me check...
W: I'm supposed to have read it by the day after tomorrow.
M: I'm afraid it's out at the moment. Would you like to reserve it?

17. [출제의도] 상황에 적절한 말 파악

W: Steve Peterson works for a large corporation. Steve doesn't know many of his colleagues because it's only been a week since he entered the company. One day, Jane, who sits beside Steve in the office, invites him to a party. The party is being held for their colleague Alice, who's going to work in an overseas office starting next month. Jane wants Steve to come to the farewell party, but he wants to know who Alice is first because he doesn't know her very well. In this situation, what would Steve probably say to Jane?

18. [출제의도] 지칭 추론

[해석] 나의 가장 소중한 친구 중 한 명인 Amelia가 아흔 아홉 살이 되었을 때, 그녀가 백 살까지 살 수 있을지 여부를 알 수 없어서, 백 살이 되는 사람들에게 대개 하게 되는 "중대한" 질문을 하기로 했다. "장수의 비결이 뭐죠?"라고 나는 물었다. 그러한 질문에 대한 대답은 대개, "술을 마시지 않았습시다." "제 일에만 신경을 썼습시다." 등이다. 친구가 작지만 건강한 구십 구세의 이 노인이 무슨 말을 할지 몰랐다. 그녀의 말에는 깊은 뜻이 있었다. 그녀의 말에 나는 자세를 바르게 하고 경청하였다. 나는 두려워하지 않는 법을 배웠다. 오! 얼마나 깊은 뜻이 담긴 말인가! 나는 깨달았다. 맞아. 이 여인은 겁이 없는 사람이다! 그녀는 집에만 있지 않고 위험에도 불구하고 계속해서 세상 속으로 나갔던 것이다.

19. [출제의도] 지칭 추론

[해석] 이 장치는 압력을 이용해서 여러 장의 종이를 묶는다. 그것은 종이에 손상을 주지 않으며 쉽사리 제거할 수도 있다. 그것은 대개 고리 모양으로 구

부러진 가느다란 막대이다. 그것은 재료의 유연성과 강도를 이용하여 압력을 가해 두 장 이상의 종이를 눌러서 묶는다. 수 백 개나 되는 다양한 형태에도 불구하고, 최초의 모양이 여전히 인기가 가장 높다. 최근에 개선했던 것들에는 색깔이 다양하며, 겉에는 플라스틱을 입힌 것들과 용수철이 조여 주는 것들이 있다.

20. [출제의도] 글 쓴 목적 추론

[해석] 저는 최신의 편의시설 및 안전장치를 갖춘 새 선박을 가지고 있습니다. 저는 가을부터 겨울까지 남쪽으로 항해하여, 파나마 운하를 지나, 서카리브해를 항해하며 탐사할 계획입니다. 봄에는 북쪽으로 항해하여 뉴잉글랜드로 갈 예정입니다. 기계 및 전기를 다룰 수 있어서 선박 관리를 도울 수 있고, 담배를 피우지 않는 동료를 구하고자 합니다. 저는 대략 4만 해리의 항해 경력이 있습니다. 그래서 무경험자를 가르칠 수는 있지만 항해 경험이 있는 사람이면 더 좋습니다. 제가 모든 비용을 낼 것이고 칠팔 개월 동안 온전히 전념할 수 있는 분을 기대합니다.

21. [출제의도] 문법성 판단

[해석] 여러분이 면접에 합격하여 일자리를 얻었다고 하자. 이제 출근한 첫 주다. 이 일자리가 여러분에게 맞는가? 이 일자리가 여러분이 기대했던 것인가? 아마도 혼자서 일하기를 좋아한다고 생각했을 지도 모르지만, 지금은 다른 사람과의 접촉이 거의 없는 아주 작은 사무실에 박혀 있으면서, 격리된 환경에서 일하는 것이 싫다는 것을 깨닫는다. 일이란 결혼, 즉, 배우자와 함께 사는 것과 같다. 때로는 함께 살아보아야 자신에게 맞는지 알게 된다. 속담에도 있는 것처럼 "처음에 성공하지 못한다 하더라도, 계속 노력하라."

22. [출제의도] 문법성 판단

[해석] "저는 절대로 포기하지 않았습시다." 이것은 살을 에는 듯이 추운 빙산의 갈라진 틈에 빠져 누워 있다가 구조를 받은 산악 등반가, 암에서 회복된 사람들, 그리고 대공황에서 살아남은 사람들이 했던 말이다. 희망이란, 가장 가느다란 작은 실처럼 보이지만, 우리를 가장 두려운 문제로부터 이끌어내어 밝은 새 날로 들어가게 하는 믿어지지 않을 정도로 강력한 힘이다. 희망을 끝까지 붙잡으라. 나아가는 길에 놓인 장애가 아무리 두려울지라도 희망을 포기하지 말라.

23. [출제의도] 어휘력

[해석] 우리 모두는 후회가 사람들을 비참하게 만들 수 있다는 것을 알고 있다. 그러나 후회는 몇 가지 중요한 기능도 한다. 첫째, 어떤 결정에 대해 후회할 수도 있다고 예상하면 신중할 태도로 결정을 하게 된다. 이러한 예상은, 예상을 해보지 않았더라면 분명하게 보이지 않았을지도 모르는 그 결정의 결과를 보다 폭도 도와줄 수도 있다. 둘째, 후회는 결정을 할 때 저질렀던 실수를 강조하게 되므로, 앞으로 비슷한 상황이 생긴다면 똑같은 실수를 하지 않게 될 것이다. 그리고 마지막으로, 후회는 일어난 일에 대해서 우리가 유감스럽게 여기고 있다는 것을 다른 사람들에게 알려주는 신호가 되어서, 그들이 앞으로 우리와 함께 있고, 또 우리를 신뢰할 수 있게 해 준다.

24. [출제의도] 문법성 판단

[해석] 광대 노릇을 하는 것이 단지 분장이나 하고 바보처럼 행동하는 것이라고 생각한다면 오산이다. 누구나 광대가 될 수는 있지만 광대 노릇으로 웃음을 주는 것은 많은 연습 시간이 필요하다. 아하! 비결은 있다. 난 십 삼년간 재미있는 광대 노릇을 해왔으므로 그 비결이 자연스럽게 터득되었다. 그러나 익살을 부리는 것은 정말로 어렵다. 아이디어가 생각날 때마다 적어야 한다. 그렇지 않으면 그것들을 잊어버린다. 광대 노릇을 하는 또 하나의 비결은 아이들을 무섭게 하지 않는 것이다. 쉽지 않은 일이다. 그래서 지금은 아이들을 만나러 갈 때마다 어두운 옷을 벗어버리고 밝은 색 속셔츠를 입어서 아이들에게 편안한 느낌을 주어 내 공연을 구경하고 싶은 마음이 들도록 만든다.

25. [출제의도] 무관한 문장 찾기

[해석] 로마인들이 그리스의 조각상들을 빼앗아 가기 전에도 예술품은 전리품으로 취급되었다. 유럽 역사를 통틀어 예술 작품들은 전쟁이나 정치적 지배를 통해 정기적으로 주인이 바뀌었다. 그리고 19세기부터 유럽인들은 아시아, 아프리카, 그리고 남아메리카의 보물들을 자신들의 박물관으로 가져오기 시작했는데, 그들의 주장은 그 보물들을 파괴로부터 구하기 위해서라는 것이었다. (그들은 불법적으로 반출된 예술품들은 원래 있던 자리로 되돌려 주어야 한다고 생각했다.) 그러나 점차 "피해"국들은 역사를 덮어둔

책으로 간주하기를 거부하고 있다. 예를 들면, 그리스는 현재 대영 박물관에 있는 Elgin Marbles, 즉, 파르테논 신전에서 나온 253개의 조각상들의 반환을 오랫동안 요구해왔다.

26. [출제의도] 빈칸 완성

[해석] 앞선 세기는 전쟁에서 기동성이 중요하다는 것을 보여주었다. 예를 들면, 일본인들은 미국의 증기기관으로 움직이는 군함을 보자마자 굴복했다. 러시아인들은, 부분적으로는 인력과 장비를 전선으로 이동시킬 철도가 없었기 때문에 크림전쟁에서 패배했다. 1차 대전 중에 트럭은 군대와 물자를 빠르게 수송했으며, 디젤 동력의 배는 바다를 건너 장비를 신속히 날랐다. 그러므로 이러한 형태의 수송에 대한 공격이 중요해졌다. 예를 들면, 아랍인들은 아라비아에 있는 철도를 끊어서 오스만 투르크인들을 패배시켰다.

27. [출제의도] 빈칸 완성

[해석] 주방용품을 취급하는 통신 판매 회사가 자동 제빵기를 279달러에 내놓았다. 얼마 후에, 그 회사의 카탈로그에는 더 큰 용량의 고급형이 429달러에 나오기 시작했다. 이 값비싼 제빵기를 그다지 많이 팔지는 못했지만 덜 비싼 것의 판매량은 거의 두 배가 되었다. 값비싼 제빵기가 동기 유발 요인으로 작용하였으므로 279달러짜리 기계는 값싼 물건이 되었던 것이다. 백화점은, 고객들이 싼 물건을 구입하고 있다는 인상을 주기 위하여, 거의 항상 일부 상품을 할인 판매하는 것 같다. 정찰 가격이 동기 유발 요인으로 작용하고, 사람들은 할인 가격을 그것과 비교하게 되는 것이다. (anchor: 어떤 행동을 일으키는 동기가 되는 행동이나 물건)

28. [출제의도] 빈칸 완성

[해석] 많은 미국 사람들은 다양한 이유로 글을 읽거나 쓰지 못한다. 어떤 이들은 학교를 중도에 그만두었다. 다른 이들은 외국에서 이주해 왔다. 또 다른 이들은 무능한 교사들에게서 배웠거나, 읽기를 가르칠 때 배울 준비가 되어있지 않았다. 그러나 문제는 학교가 아니라 가정에서 시작된다. 부모가 문맹인 아이를 대다수는 자신들 또한 문맹이 된다. 반대로, 부모가 책을 읽어 주는 취향 전 아동들은 읽기에 노출되지 않은 아동들보다 학교생활을 시작하고 더 빠르게 성취할 준비를 더 잘 갖추고 있다.

29. [출제의도] 빈칸 완성

[해석] 펜을 디자인하는 사람들은 수많은 요구 사항들을 잘 알고 있어야 한다. 펜을 너무 가늘게 만들면 험하게 사용하는 학생들을 감당할 만큼 튼튼하지 못할 것이다. 중간 부분을 너무 두껍게 만들면 손가락으로 잘 잡을 수도 없고 세밀하게 다룰 수도 없다. 그러나 손가락에 관철음이 있는 사람들은 손가락을 완전히 오므릴 수 없기 때문에 두툼한 연필이 필요할지도 모른다. 그리고 펜을 측정 도구로 사용하거나, 쭈시고 찌르고 비트는 기구로 사용하는 사람들은 어찌할 것인가? 예를 들면, 내 차에 있는 시계의 사용 안내서에는 시간을 맞출 때 볼펜 끝으로 오목 단추를 누르라고 적혀 있다.

30. [출제의도] 요지 추론

[해석] 유치원에 가는 아이들의 능력은 매우 다양하다. 어떤 아이들은 이미 읽을 줄 안다. 반면, 어떤 아이들은 일곱 살이나 여덟 살이 될 때까지 읽기 수업을 따라가지 못한다. 이러한 아이들은 지극히 정상적이며 단지 조금 늦을 따름이다. 이러한 아이의 부모나 교사라면 잔소리를 하지 말라. 대신에, 아이들이 견고 말하는 것을 배우는 것은 시차가 있으며 늦게 배우는 아이들도 따라가게 되어 있다는 것을 염두에 두고, 자신과 아이의 마음을 편안하게 하라. 집중력이 부족하고 철자를 정확하게 쓰지 못하는 것과 같은 여러 가지 문제는 어린 아이들에게는 자연스러운 것이며 시간이 지나면 극복될 것이다.

31. [출제의도] 심경 추론

[해석] 금요일 오후, 주말을 지내러 집에 갈 때가 되었다는 것을 알리는 마지막 종소리가 울렸다. 모두 흥분하여, 잘 가라고 외치고 주말 계획을 세우면서 서둘러 학교를 나섰다. Sharon만 빼고 모두가 Sharon은 자신도 다른 아이들과 같았으면 하고 바랐기 때문에 그들이 부러웠다. 떠날 준비가 되었을 쯤에는 학교가 거의 빈 상태였다. 그녀는 집에 갔을 때 어떤 일이 벌어질지 알고 있었기 때문에 귀가를 조급도 서둘러 않았다. 그녀는 천천히 물건을 집어 들고 터벅터벅 집으로 걸어갔다.

32. [출제의도] 주제 추론

[해석] 농약과 화학 비료로 재배된 식품이 유기농 식품보다 값이 훨씬 싸게 보일지는 모르지만, 식품 가격이 숨겨진 비용을 반영하지 않는다. 2004년만

하더라도 이 비용에는 연방 보조금에서 나온 천억 달러 이상이 포함되어 있었다. 살충제의 규제 및 시험 사용은 더 높은 비용을 유발한다. 환경에 미치는 피해는 또 다른 큰 숨겨진 비용이다. 식품 가격에는 쓰레기 처리와 청소비용이 계산되지 않는다. 그 가격에는 농장에서 사용하는 비료나 농약에 의해 오염된 우물물도 계산되지 않는다. 과다 사용된 비료로 인한 질소의 배출 때문에 우리가 해양 생물을 잃고 있다는 사실도 계산되지 않는다. 건강에 좋지 않은 음식을 먹으면 많은 사망자를 포함하여 엄청난 추가적인 비용이 보태지는 셈이다.

33. [출제의도] 주제 추론

[해석] 애초에 독일어로 녹음되고 영어 자막을 가진 상태로 미국에 배포된 "Das Boot"라는 영화를 본 생각이 난다. 그것은 멋진 영화였으며, 배우들의 모국어인 독일어가 그 영화에 매우 큰 효과를 주는 비현실성을 그럴듯하게 느낄 수 있도록 실질적으로 기여한다고 생각했다. 몇 달 후, 그러니까 그 영화가 인기를 얻게 되어 영어로 더빙된 후에, 다시 보려고 신나게 친구들을 데리고 갔지만, 그 영어 더빙이 영화의 극적 효과를 대부분 없애 버렸다는 것을 알게 되었다. 원래의 자막판에서는 내가 강철 벽으로 된 속속의 무덤을 빠져나오는 독일 수병 같다는 느낌이 들었지만, 이번엔 영화관을 나올 때는 그와 똑같은 생생한 느낌을 갖지 못했다.

34. [출제의도] 도표에 대한 이해

[해석] 이 그래프는 십여 년에 걸쳐 어느 스포츠클럽에서 세 가지 종류의 인기가 어떻게 변했는지를 보여준다. ① 1994년에는 에어로빅이 세 가지 종목 중에서 가장 인기가 높았다. ② 그러나, 에어로빅은 그 해 이후에 하락세를 보였다. ③ 그것은 1998년에 수영에 추월당했다. ④ 대조적으로, 요가 등록률은 상당히 상승하여 2000년에 최고치에 도달했다. ⑤ 수영은 전 기간 동안에 약간의 상승과 하락을 하면서 계속 인기가 있었다.

35. [출제의도] 내용 일치 여부 파악

[해석] 남아프리카에서 최초의 신선 식품 은행은 빈곤 계층에게 식량을 지원하기 위해 청과물 시장과 요하네스버그 시에 의해 설립되었다. 그 프로그램은 어제 Masondo 시장에 의해 공식적으로 시작되었다. "이 프로그램은 우리 시의 취약계층에게 당면하고 기본적으로 필요한 것들을 제공하는 것을 목표로 삼고 있다." 하고 그는 말했다. 신선한 식품이 고아원, 양로원, 집 없는 사람들, 그리고 장애인들에게 분배될 것이다. 그 프로그램은 원래 시장 도매업자들에 의해 고아들을 돕기 위해 구상되었다. 그리고 요하네스버그 시 당국이 협력하기로 결정한 이후로 지원 영역이 확대되었다. 신선 식품 은행의 간부인 Bernard Magabe는 그 공동 사업이 다른 시에 본보기가 될 것이라고 말했다.

36. [출제의도] 내용 일치 여부 파악

[해석] 아버지께서는 꼭 해 주시지 않아도 되는 일을 나에게 해 주셨다. 지난 주말에 아버지께서는 새 차를 사셨다. 그 차는 아버지 명의로 되어 있고 아버지 이름으로 보험에 가입되어 있지만, 차를 몰 사람은 바로 나다. 나는 차를 사 달라고 부탁한 적이 없었다. 아버지께서는 혼자서 그 생각을 하셨던 것이다. 아버지께서 해 주신 일이 나는 정말 고맙다. 물론 할부금 정도는 내가 내야겠다. 첫 할부금은 8월 말이 지불 기한이다. 아마도 그때쯤에는 일자리가 생길 것이다. 그렇지 않다면 적어도 나의 실업수당을 받을 수 있을 것이다. 그 차는 2005년형 Cheetah Cobalt이다. 내 차의 모든 것, 특히 색깔이 마음에 든다.

37. [출제의도] 요지 추론

[해석] 어느 연구원들은 유치원 아이들이 크레용을 가지고 노는 모습을 관찰했다. 그 아이들은 내적인 이유 때문에 열심히 집중하여 분명히 즐거워하면서 크레용을 가지고 노는 것 같았다. 다음으로 그 연구원들은 그 아이들 중 몇 명에게 크레용을 가지고 그림을 열심히 그리면, "열심히 그리는 어린이 상"을 주겠다고 약속했다. 일주일 동안, 이 아이들은 그림 그리는 행동 때문에 주말에 상을 받을 것이라는 것을 알고 있었다. 나머지 아이들에게는 그런 약속을 하지 않았다. 외적 보상을 약속 받은 아이들에게는 크레용 사용에서 상당한 변화가 있었다. 놀랍게도 그들은 이전보다 크레용을 가지고 노는 데 훨씬 더 적은 시간을 보냈다. 대조적으로 다른 아이들은 크레용을 사용하는 평소의 빈도와 지속성을 유지했다.

38. [출제의도] 요지 추론

[해석] 나는 최근에 큰 독일산 셰퍼드를 공원에서 마음대로 돌아다니게 하는 개 주인을 우연히 만났다. 지난 달 세 번째로, 줄을 맨 개를 데리고 지나가면서 그에게 그의 개를 붙잡아 달라고 요구했는데, 거절당했다. 늘 자기 개와 노는 또 한 사람이 있는데, 내가 개를 줄 붙잡아 달라고 부탁을 하면 나를 썰렁하게만 한다. 이 두 사람과 같은 개 주인들은 보통 그들의 개가 "안전"하다고 말한다. 그러나 두 마리의 "양

순한 개들"이 걸로 보기에 인사를 하는 것 같다가도 결국에는 격렬한 싸움을 벌이는 것을 보아왔다. 개들 간의 싸움은 심각한 부상의 위험을 감수하지 않고서는 말릴 수 없는 잔인하고도 살벌한 사건이다. 몇 년 전에 내 개와 어느 묶이지 않은 개 사이의 싸움을 말리다가 크게 물려서 결국은 상처를 꿰매고 광견병 주사까지 맞아야 했다.

39. [출제의도] 제목 추론

[해석] 미국의 어떤 연구에 따르면, 과체중 환자들이 단지 자기 체중의 7%를 줄임으로써 당뇨의 위험을 58%까지 줄였다. 고혈압, 심장병 및 심지어는 몇 종류의 압이 있어서까지도 그와 비슷한 위험의 감소가 보고되어 왔다. 과도한 복부 지방은 내장 기관에 스트레스를 주어 몇몇 질병을 일으키는 과정을 활성화한다. 하지만 체중이 빠지기 시작하면 복부 지방이 가장 먼저 감소한다. 그래서 체중이 약간만 감소하면, 다리가 더 날씬해질 수는 없겠지만, 건강은 놀라게 개선될 것이다.

40. [출제의도] 제목 추론

[해석] 글쓰기와 다듬기는 다른 과정이다. 글쓰기를 할 때는 머리에 떠오르는 말이 자연스럽게 흘러가도록 해야 한다. 다듬기를 할 때는 글쓰기를 멈추고 단어 하나하나를 비판적으로 평가해야 한다. 방금 쓴 내용을 비평하기 위해서 단어 하나하나마다 멈출 때는 계속해서 창작의 흐름 속에 있기가 힘들다. 초고를 쓰면서 동시에 다듬고자 하면, 집중력을 잃고, 요지를 전달하지 못하고 자질구레한 사항에만 붙잡힐 가능성이 높다. 첫 단락을 끝낼 때쯤이면, 좌절할 가능성이 높고 애초에 말하고자 했던 바를 기억할 수조차도 없다.

41. [출제의도] 담화 구조 파악

[해석] 과거의 이야기들을 보면 일반적으로 영웅적 자질은 위험에 대항하는 신체적인 힘과 원초적인 용기와 관련되어 있다. (C) 하지만 최근에 영웅적 자질에 대한 정의가 새롭게 내려지고, 새로운 종류의 영웅들이 출현하였다. (A) 암을 이겨내고 프랑스 투어를 일곱 번이나 제패한 랑스 암스트롱과 줄기세포 연구자인 황우석 박사를 현대의 영웅으로 여기는 사람들이 많다. (B) 이 두 사람은 격렬한 전투에 참가하지는 않았지만, 장애를 극복하고, 세상 사람들에게 중요한 일을 함으로써, 사람들의 마음을 사로잡았다.

42. [출제의도] 심경 추론

[해석] 나의 직장 동료인 Lewis는 환경주의자이다. 최근의 모든 환경 운동을 모두 쫓고 있다. 쓰레기를 엄격하게 분리하고, 잔디에 농약을 사용하지 않으며, 기름을 아끼고 오염을 줄이려고 소형차를 몬다. Lewis는 환경에 해를 끼칠 수 있는 동물의 행위를 목격하면 그를 훈계하는 일을 서슴지 않는다. 오늘 복사기 앞에서 Lewis를 만났다. 나는 그에게 폐휴지 재활용 운동이 어떻게 진행되고 있는지를 물었다. "원 참, 년 동참도 안 하고 있잖아," 하고 그가 대답했다. "오, 정말 미안해. 나도 동참해야 했는데," 하고 내가 말했다. 그 때 그가 복사하는 것을 보았는데, 세 문장 정도를 손으로 쓴 짧은 메모라는 것을 알게 되었다. 그는 수십 장을 복사했다. "왜 한 장을 복사한 다음, 겹쳐 복사하지 않았니? 종이를 많이 아낄 수 있었을 텐데," 하고 내가 말했다. "그래, 네가 맞아. 보통 때라면 그렇게 했겠지만, 지금은 회의에 늦었거든." 하고 멋쩍게 웃었다.

43. [출제의도] 담화 구조 파악

[해석] 1876년, 현대판 일본 지도를 제작하기 위해, 일본 정부는 각 현에 자기 지방의 지도를 그려서 보내라는 지시를 내렸다. 시마네 현은, 동해에 있는 울릉도와 독도를 포함할 것인지를 여부를 문의하였다. 일본 내무성은 다섯 달 동안의 조사를 수행하여, 울릉도와 독도가 조선의 영토임을 확인해 주었다. 하지만 만 사안의 중요성을 감안하여, 내무성은 최종 결정을 총리에게 맡기기로 결정하였다. 그는, 내무성의 자문을 제검토하여, 이 섬들이 조선의 것임을 재확인하고, 그 두 섬을 현 지도에서 빼라는 공식 명령서를 보냈다. 이런 역사적 사실은 독도가 한국의 섬임을 더욱 확실히 증명하고 있다.

44. [출제의도] 요약문 완성

[해석] 대부분의 중학교 교과서 본문에는 측면 해설과 박스 해설 뿐 아니라, "쉬어 가기," "탐험 코너," "알아봅시다," "주의" 등, 그럴듯하게 시선을 끄는 여러 가지 다양한 코너들로 가득 차 있다. TV가 키워낸 오늘날의 세대들이 보는 책들은, 선명하고, 간결하면서도, 주의를 끌 수 있는 갖가지 코너들을 제공해야 한다는 주장이 자주 제기되고 있다. 하지만 또 다른 연구에서는 정반대의 결과를 보여주기도 한다. 즉, 본문을 읽을 때 어떤 아이들은, 전통적인 지면으로 구성된 본문인 것처럼, 맨 위에서 맨 아래까지 페이지 전체를 통독하려고 하다가, 측면 해설과 그림 해설을 갑자기 만나서 혼란을 겪게 된다. 또 다른 아이들은 삽화의 설명은 읽지만, 본문은 절대 읽지 않

기도 한다. 또 본문은 읽지만, 그 코너 제목을 절대 읽지 않는 아이들도 있다.

[45-46] [출제의도] 복합문 이해

[해석] (A) 우리 학생들은 학교에서 점점 더 많은 정크 푸드와 음료수를 먹고 있다. 학교에 있는 자판기에서는 건강에 해로운 음료를 팔고 있고 학교 식당에서는 건강에 해로운 음식을 제공하고 있다. 어린이 비만은 매일 악화되고 있다. 이런 심각한 현상에 대해 아무도 진정으로 걱정하지 않는다. 학교는 이 문제를 간과하고, 식품 회사들은 자신의 이익만을 추구하고 있다. 학교에서 정크 푸드를 추방하기 위해서 즉각 엄격한 규제를 가해야 한다. 우리는 학교나 식품 회사를 더 이상 믿을 수 없다. 자율적 규제에 의존하는 것은 소용없는 일이다. 과거에도 효과가 없었고, 앞으로 효과가 있으리라고 믿을 수 있는 근거도 없다. 이제 정부가 나서야 한다.

(B) 학교에서 정크 푸드와 자판기를 금하는 것은 터무니없다고 생각한다. 우선 정크 푸드는 그 자체로는 나쁘지 않다. 적절히 먹으면 건강에 좋은 음식의 일부가 될 수 있다. 학생들이 자신들이 먹을 음식에 대해 결정을 할 것이라고 믿어야 한다. 건강한 식사에 대한 정보는 학교가 제공하지만, 그 결정은 전적으로 학생들에게 맡겨야 한다. 게다가, 소위 '비만 위기'는 학교의 잘못이 아니며, 그 위기를 해결하기 위해서 할 수 있는 일도 별로 없다. 뚱뚱한 아이들은, 신체 활동이 결여되어 있는 현대의 생활방식, 즉, 인터넷, 비디오 게임, 400개가 넘는 TV채널 등의 결과이다. 만약 자식이 뚱뚱해질까 두려워하는 부모라면, 아이들이 밖으로 나가 운동을 하도록 채근해야 한다.

[47-48] [출제의도] 복합문 이해

[해석] (A) 어느 때처럼 수업을 하고 있었을 때 뼈하는 큰 소리가 교내 인터폰을 통해 울렸다. 그런 다음 학생들과 나는 학교의 사무직원인 Bonnie의 목소리를 들었다. "Leech 선생님?"

(C) 그런데 보통 때는 방해받는 것을 싫어하기 때문에 대답만을 하고는 그녀가 사무실로 내려 보내주기를 원하는 학생이면 누구든 보내지만, 이번에는 수업이 끝날 무렵이었고, 우리는 공부를 이미 끝낸 상태였다. 그래서 나는 낼 수 있는 한 가장 음용한 목소리로 "뭘 원하시나요요요요?"라고 대답했다. 아이들은 킬킬거리거나 히죽히죽 웃기 시작했다. 그리고는 잠시 말이 끊겼다. 그런 다음 Bonnie가 말했다. "Seth Peterson을 책가방을 싸고 집에 갈 준비를 시켜서 교무실로 내려 보내 주시겠어요?"

(D) 나는 똑같은 음용한 목소리로 대답했다. "우리는 Seth를 장 속에 가두었어. 그 아이는 나쁜 아이거든요요요요요." 그러자 Seth는 이 말을 엄청 재미있어 했다. 다시 한 번 말이 끊겼다. Bonnie가 말했다. "Leech 선생님, 제가 교내 인터폰으로 아이를 부를 때는 아이의 부모가 여기 사무실에 서서 선생님께서 하시는 모든 말씀을 들을 수 있다는 것을 알고 계신가요?"

(B) 마치 배경음악처럼 누가 웃는 소리가 들렸고 Bonnie가 통화 버튼을 놓기 전에 Seth 아버지의 목소리가 들렸다. "아니, 아니. 장 속도 괜찮아요요요요!" 나는 죽는 줄 알았다. 그 말은 오래 동안 내가 들었던 말 중에서 가장 재미있는 것이었다. Seth는 완전히 뒤집어졌고 반 아이들도 마찬가지였다. 나는 Seth를 내보냈고, 몇 분 뒤에 우리는 그와 그의 아버지가 학교 건물을 나서는 것을 보았다. 그들은 둘 다 안을 들여다보면서 손을 흔들었고 모두들 웃었다.

[49-50] [출제의도] 장문 이해

[해석] 생물을 가르치시는 Joseph 선생님께는 단지가 하나 있다. 잘 보면, 그냥 단지가 아니라, 엄청나게 중요한 단지다. 1996년에 Joseph 선생님은 연못물로 그 단지를 가득 채웠다. 마개를 덮고, 그때부터 그것을 열지 않았다. 이 연못물에는 작은 생명체들이 번성하고 있다. 그 단지가 지구와 무척 비슷하다고 선생님은 말씀하신다. 지구의 생물들은 여타 우주와는 독립적이어서 바깥세상에서 일어나는 일에 대해서는 신경 쓰지 않는다.

Joseph 선생님께는 지금 가지고 있는 것보다 훨씬 더 큰 또 다른 단지가 있었다. 교사 생활을 시작했던 1980년대에 이 단지를 마련했다. 그것은 또 다른 단지안의 세계였다. 한 학생이 사고로 그것을 떨어뜨렸다. 그 세계는 마룻바닥에 떨어져 산산조각이 났지만, 그 속의 생물들은 죽음이 다가올 때까지 자신의 운명을 몰랐다.

이 이야기를 들었을 때 내 첫 반응은 웃는 것이었다. 하지만 난 이내 생각하기 시작했다. 우리가 사는 이 세상이 파괴 직전까지 갔던 적이 얼마나 많았던가? 수마일 이내까지 다가와 지구를 강타할 뻔했던 소행성들이 얼마나 많았던가? 여타의 인간들이 모두 행복하게 자신의 삶을 영위하며 아무것도 모르는 동안에, 국가의 지도자들이 지명적인 수 있는 3차 대전의 시작 버튼을 누를 뻔했던 게 몇 번이었는가? 마침내 난 Joseph 선생님의 말씀을 이해하게 되었다. 우리 지구는 약하므로, 깨지지 않도록 조심해야 한다는 것을.

• 4교시 사회탐구 영역 •

윤리 정답

1	③	2	④	3	⑤	4	①	5	②
6	②	7	⑤	8	②	9	③	10	③
11	⑤	12	③	13	⑤	14	②	15	①
16	④								

그 해의 생산량을 조사하여 거두고, 관리에게 나누어 주는 방식으로 바꾸었다. 그 결과 양반 관료들이 수조권을 빌미로 토지와 농민을 지배하는 방식은 사라지고 국가의 토지 지배권이 강화되었다.

13. [출제의도] 한국 불교의 호국적 성격을 파악한다.
삼국 시대에 왕실을 중심으로 수용된 불교는 왕권을 옹호하고 국가 발전을 비는 호국 신앙의 성격을 띠었다. 이러한 전통은 고려와 조선으로 이어졌다.
④ 몽고의 침입을 물리치기 위한 염원에서 팔만대장경을 조판하였다.
14. [출제의도] 역대 교통로에 대해 이해한다.
지도의 (가)는 대청 외교 사절단, (마)는 통신사의 행로이다. ⑤ 서학은 중국을 통해 수용되었다.
15. [출제의도] 고대 사회의 사회 계층과 생활상을 이해한다.
고대 신분제의 특징은 ㄷ의 벽화에 잘 표현되어 있다. 상무적 기풍은 ㄴ에서 잘 드러난다.
16. [출제의도] 조선 전기 자주적 문화 활동을 이해한다.
제시된 자료는 조선 전기 문화의 자주적 성격과 관련된 것이다. 이와 유사한 성격으로 농사직설과 칠정산을 들 수 있다.
17. [출제의도] 실학의 발달에 대해 알아본다.
(가)의 경제치용은 농업 중심의 개혁론으로서 농민 생활의 안정을 위한 토지 제도의 개혁을 가장 중요하게 생각하였다. (나)의 이용후생은 상공업 중심의 개혁론으로서 청나라 문물을 적극적으로 수용하여 상공업 진흥을 통해 부국강병과 민생안정을 추구하였다.
18. [출제의도] 조선 후기 성리학의 교조화 경향을 알아본다.
(가)는 양명학과 노장 사상의 영향을 받은 박세당이 주자의 학설을 비판한 글이다. (나)는 당시 정국을 주도한 서인의 영수 송시열이 박세당을 비판한 글이다.
[오답풀이] 호락논쟁이란 인간과 사물의 본성이 다르다는 인물성이론을 주장하는 호론과 인간과 사물의 본성이 같다는 낙론 사이의 논쟁이다.
19. [출제의도] 고려 말 온건파 사대부와 혁명파 사대부의 대립을 이해한다.
고려 말 신진사대부는 사원 경제의 폐단과 대토지 사유 등 사회 모순의 개혁 방향을 둘러싸고 대립하였다. 온건파 사대부들은 권세가의 대토지 사유는 정리하되 전면적인 토지 개혁에는 반대하였다. 한편, 급진파 사대부는 전국적으로 토지 사유를 축소하는 전면적인 토지 개혁을 주장하였다.
20. [출제의도] 고려 전기의 정치를 이해한다.
(가)의 별무반은 여진의 침략에 대비하여 편성하였고, (나)는 고구려의 옛 땅을 차지하기 위한 북진 정책과 관련이 있다. (라), (마)는 최승로가 광종의 정책을 비판한 글이다.

4. [출제의도] 우즈베키스탄의 지역 특색을 이해한다.
국기에 있는 초승달과 별 모양의 문양은 이슬람 국가에서 자주 이용되는 상징이다. '스탄'은 이 지역의 언어로 '땅', '나라'라는 뜻이다. 이 지역에서 이슬람을 믿는 사우디아라비아 등은 아랍족이지만, 우즈베키스탄은 카자흐족이다.
5. [출제의도] 기압대에 따른 해류의 흐름이 각 지역의 기후에 미치는 영향을 파악한다.
중위도 고압대는 공기가 하강하므로 고온 건조하다. 이 고기압은 해류에 영향을 미친다. 난류가 지나가는 (㉠)는 연중 따뜻하고 습하다. 반면 한류가 지나가는 (㉡)는 건조한 기후가 나타난다.
6. [출제의도] 빙하 지형의 발달 과정을 이해한다.
ㄱ. 건조 기후, ㄴ. 빙하 침식 지형, ㄷ. 빙하의 침식으로 인한 호수, ㄹ. 툰드라 지대에서 동결과 융해가 반복될 때 분급되면서 나타나는 지형으로, 과거가 아니라 현재에 진행되고 있는 현상이다.
7. [출제의도] 자원 형성 과정과 분포 지역을 파악한다.
구리 및 주석은 마그마가 관입한 후 냉각되는 과정에서 주변의 틈새 부분에 주로 집적된다. 이 자원은 신기 조산대 지역처럼 지각 운동이 활발한 곳 주변에 주로 분포한다.
8. [출제의도] 토양 침식에 영향을 끼치는 요인을 파악한다.
토양 침식은 강수량 및 지표의 식생 상태에 따라 다르다. (㉠)는 식생이 비교적 적어 바람에 의한 침식작용이 활발하다. (㉡)는 건조 기후 지역, (㉢)는 사바나 기후 지역이므로 겨울철 강수량은 큰 차이가 없다.
9. [출제의도] 주요 식량작물의 특성과 분포를 이해한다.
감자는 냉량성 작물이다. 안데스 산지의 경우 감자는 기온이 낮은 3,800m에서도 재배되고 있으나, 옥수수는 감자 보다 온화한 지역에서 재배되고 있다. 세계 3대 식량 작물은 쌀·밀·옥수수이다.
10. [출제의도] 기후에 따른 작물 분포 특색을 파악한다.
(㉠)는 지중해성 기후 지역, (㉡)는 사바나 기후 지역의 작물이다. 지중해성 기후 지역은 여름이 고온 건조하여 올리브 나무와 같은 경엽수가 잘 자란다. 사바나 기후는 우기와 건기가 뚜렷한 지역으로, 수확기에 건조한 날씨가 필요한 커피 재배에 유리하다.
11. [출제의도] 셀바스 지역 개발의 문제점을 이해한다.
셀바스는 아마존 강 유역의 열대 우림 기후 지역이다. 이 지역을 개발한다는 명목으로 목축업자들이 이곳에 목장을 만들었고, 정부는 이를 지원했다. 그러나 비가 내리면 흙이 유실되어 목장은 더욱 생산성이 떨어진다. 풀이 자랄 수 없는 곳의 밀 재배는 더욱 불가능하다. 결국 목축업자는 다시 다른 숲에 불을 지르고 목축을 시작한다.
12. [출제의도] 세계 도시 도쿄의 지역성과 위치를 파악한다.
한 지역의 인구가 31%, 공업 생산액이 29%임에도 불구하고 외국계 기업 83%나 집중되어 있다. 이곳은 일본의 중심 도시로, 고차의 세계 도시 기능을 수행하는 도쿄를 중심으로 하는 간토 지역이다.
13. [출제의도] 미국의 자연 및 인문 환경의 지역적 특색을 파악한다.
(㉠) 도시는 시애틀이다. 가축 시장이 발달한 곳은 시카고, 자동차 산업의 중심지는 디트로이트이다. ① 시카고, ② 피닉스, ③ 필라델피아, ④ 시애틀, ⑤ 디트로이트
14. [출제의도] 유럽 국가들의 지리적 특성을 이해한다.
(㉠)는 영국, (㉡)는 네덜란드, (㉢)는 에스파냐, (㉣)는 이탈리아, (㉤)는 터키이다. 쿠르드족은 터키 및 이라크 국경 주변에 거주하는, 국가가 없는 민족이다.
15. [출제의도] 중남부 아프리카의 지역 문제를 이해한다.
사헬지대는 아프리카 사하라 사막 주변의 초원 지역에 있다. 말라리아는 열대 지역에서 주로 발생하는 질병이며, 현재 에이즈 감염 문제가 가장 심각한 곳은 사하라 사막 이남 지역이다.

16. [출제의도] 아시아의 이슬람 국가의 위치와 그 성격을 파악한다.
지도의 국가는 파키스탄과 인도네시아이다. 두 나라는 이슬람을 믿는 인구 비율이 매우 높아 돼지고기를 금기시하는 사람들이 많다.
17. [출제의도] 남부 아시아의 인구와 식량 문제를 이해한다.
(㉠) 국가는 방글라데시이다. 열대성 저기압인 사이클론이나 남동 계절풍이 불어와 산지와 만날 때 많은 지형성 강수가 내려, 하류에는 많은 토사가 운반되는 한편 홍수의 피해가 크다.
18. [출제의도] 댐이 환경에 미치는 영향을 이해한다.
나일강 하류 주변 농경지 지역은 주기적인 홍수에 따른 하천 범람으로 유기물 공급이 많아 토양이 비옥하게 비옥하였다. 그러나 아스완 댐이 건설된 후에는 농경지의 유기물 공급이 감소되고 염분이 증가하였다. 댐이 건설되면, 하천 퇴적물 공급이 감소하여 삼각주 면적은 감소할 가능성이 높다.
19. [출제의도] 남아메리카의 자원에 대해 파악한다.
(㉠)는 쿠바, (㉡)는 자메이카, (㉢)는 베네수엘라, (㉣)는 브라질, (㉤)는 칠레이다. 사탕수수는 설탕의 원료이다. 보크사이트는 알루미늄의 원료로 열대 기후 지역에서 주로 산출된다. 팜파스는 아르헨티나의 초원 지역으로, 목축업과 밀농사가 주로 행해진다.
20. [출제의도] 사막의 관개 농업으로 인한 호수 면적의 감소를 이해한다.
아랄 해가 있는 중앙 아시아는 바다에서부터 거리가 멀어 건조한 기후를 나타낸다. 목화 등 농사를 짓기 위해 사막으로 물을 끌어 들여 호수의 면적이 좁아졌다. 아랄 해 바닥은 소금이 많아 농사를 지을 수 없다.

경제지리 정답

1 ③ 2 ② 3 ④

운송거리 비용은 거리에 따라 증가하는 비용이다.
교통 수단에 따라 기준점 비용과 운반 거리 비용이
다르기 때문에, 거리에 따라 운송 수단이 달라진다.

[오답풀이] 300km의 중거리에서는 C의 기차가 가장
유리한 교통 수단이다.

19. [출제의도] 토양 침식의 원인을 파악한다.

대륙에 따라 토양 침식의 원인이 다르다. 목축업이
성한 오스트레일리아와 아프리카는 과도한 목축으로
인해, 남아메리카는 아마존 열대림의 벌채로 인한 삼
림 감소가, 북아메리카는 넓은 농경지 조성에 따른
농업 활동에 의한 토양 침식 비중이 높다.

20. [출제의도] 세계 주요 경제 협력 기구를 이해한다.

2차 세계 대전 이후 세계 각국은 자유 무역 정책을 추
진하여 왔으며, 동시에 지역별로 경제적 통합을 추
구하는 경제 블록화가 이루어지고 있다. (가)는 석유 수
출국 기구(OPEC)이고, (나)는 아세안(ASEAN)이다.

[오답풀이] A는 북미 자유 무역 협정(NAFTA)이고,
B는 유럽 연합(EU)이다.

한국근·현대사 정답

1 ③ 2 ⑤

9. [출제 의도] 세계 경제 공황을 극복하기 위한 노력을 파악한다.

제시된 그래프는 세계 경제 공황으로 주식 가격이 폭락한 것을 보여준다. 미국은 세계 경제 공황을 극복하기 위해 중남미 여러나라에 대한 고립 외교를 포기하고 우호적인 정책을 실시하여 무역을 확대하였고, 수정 자본주의 이론을 받아들여 시장 경제의 전반에 걸쳐 국가 통제를 실시하였다.

[오답풀이] 나. 자작농지법은 1861년에 실시되어 서부 개척을 촉진시켰다. 르. 먼로선언은 1823년에 발표되었다.

10. [출제 의도] 중국의 의화단 운동을 파악한다.

제시된 자료는 의화단 운동에 대한 내용이다. 의화단 운동은 1900년 반외세, 반크리스트 교 등을 주장하며 부청멸양을 구호로 일어났으나, 오히려 외국군이 베이징에 주둔하는 빌미를 제공하였다.

[오답풀이] 나. 신문화 운동은 5·4운동의 계기가 되었으며, 다. 삼민주의는 쑨원의 주장으로 신해혁명의 기본 이념이었다.

11. [출제 의도] 인도의 힌두 교에 대해서 이해한다.

자료는 힌두 교를 신봉하는 인도인의 신앙 생활에 대한 내용이다. 힌두 교는 브라만 교와 불교 및 인도의 민간 신앙이 융합된 다신교로서 이후 인도인의 모든 생활을 지배하였으며, 소를 숭배하였다.

[오답풀이] ②는 이슬람 교, ③은 일본인의 신사 참배, ④는 그리스정교, ⑤는 조로아스터 교에 대한 내용이다.

12. [출제 의도] 제국주의의 이념을 파악한다.

지도는 19세기 선진 자본주의 국가들의 아프리카 진출을 나타낸 것이다. 19세기 후반에 자본주의가 고도로 발전하자, 선진 자본주의 국가들은 원료와 시장을 확보하고 잉여 자본을 투자하기 위하여 후진국을 식민지로 삼기 시작하였다. 이를 제국주의라고 한다.

13. [출제 의도] 일본의 헤이안 시대를 이해한다.

제시된 자료는 일본의 고유 복장과 가나 문자이다. 헤이안 시대에는 견당사가 폐지됨에 따라 일본 고유의 색채를 띤 국풍 문화가 성립하였고, '가나'라고 하는 문자를 만들어 사용하였다.

[오답풀이] ①은 나라 시대, ②는 도쿠가와 막부 시대, ③은 다이카 개신, ④는 막부 시대이다.

14. [출제 의도] 알프스 이북 르네상스의 특징을 이해한다.

제시된 자료는 토머스 모어의 『유토피아』의 일부 내용으로서, 인클로저 운동으로 일어난 문제점을 비판한 내용이다. 르네상스는 16세기에 알프스 이북으로 퍼져 나갔다. 네덜란드의 에라스무스, 영국의 토머스 모어 등 이곳의 인문주의자들은 고전의 단순한 연구와 모방에 그치지 않고 사회와 교회를 비판하는 등 개혁적 성향을 띠었다.

15. [출제 의도] 영국 산업혁명의 영향을 분석한다.

제시된 자료는 영국 산업혁명의 영향으로 일어난 내용이다. 영국의 산업혁명은 자본주의의 발달을 가져왔으나, 자본가와 노동자 계층의 대립이 심화되었다. 이에 자본주의를 비판하는 사회주의가 대두하였다.

16. [출제 의도] 자유방임주의의 내용을 파악한다.

제시된 자료는 자유방임주의에 대한 설명이다. 애덤 스미스는 『국부론』에서 시장 경제에는 '보이지 않는 손'이 작용하므로 국가는 경제 활동에 간섭하지 않아야 한다고 하며, 자유방임주의를 주장하였다.

17. [출제 의도] 태평천국운동에 대해서 분석한다.

제시된 자료는 태평천국운동에 대한 내용이다. 태평천국운동은 1851년 토지 균분, 남녀 평등 등을 주장하며 일어났다. 천조천주제도는 토지 균분에 대한 제도이며, 태평천국운동은 영·프 연합군과 항옹에 의해 진압 당하였다.

18. [출제 의도] 18세기 영국 무역을 분석한다.

제시된 도표는 18세기 영국 무역을 나타낸 것이다. 18세기 영국은 중국의 차를 수입하여 은이 대량으로 유출되었다.

19. [출제 의도] 페르시아에 대해 이해한다.

제시된 자료는 페르시아의 중앙 집권 체제에 대한 내용이다. 페르시아는 중앙 집권 체제를 강화하기 위하여 '왕의 눈', '왕의 귀'인 밀사를 파견하여 총독을 감시하는 통치 체제를 구축하는 한편, 수도와 지방의 연락을 위해 역전제를 실시하였다.

[오답풀이] ①은 아시리아, ②는 바빌로니아, ④는 중국의 은왕조 ⑤는 고대 이집트에 해당하는 내용이다.

20. [출제 의도] 세계화의 추세를 이해한다.

제시된 자료는 자유 무역의 세계화 경향을 도표화한 것이다. 현대 국제 사회는 자유주의 경제 원칙이 세계적으로 확산되고 있으며, 우리나라에 대한 쌀 수입 개방 압력도 거세지고 있다.

법과사회 정답

1	⑤	2	③	3	④	4	②	5	④
6	②	7	④	8	③	9	③	10	①
11	①	12	④	13	①	14	⑤	15	①
16	③	17	⑤	18	①	19	②	20	⑤

해설

1. [출제 의도] 법률관계를 종합적으로 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

A의 가족이 지방자치단체를 상대로 한 소송은 민사 소송에 해당한다.

2. [출제 의도] 행정 심판 제도에 대해 알고 있는지를 묻는 문제이다.

제시된 서식은 행정심판 청구서이다. 영업 정지는 행정 처분으로 행정 심판 청구의 대상이다.

[오답풀이] ⑤의 해고는 행정 처분이 아니므로 행정 심판 청구 대상이 되지 않는다.

3. [출제 의도] 실질적 법치주의를 실현하기 위한 제도를 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

'새로운 법치주의'는 실질적 법치주의이다. 실질적 법치주의의 실현을 위해서는 국가 기관의 권력 남용을 통제하는 장치가 필요하다. 기본권 제한 수단을 법률보다 하위법인 명령에까지 확장할 경우 권력 남용이 초래될 수 있다.

4. [출제 의도] 국내 재판과 국제 재판의 차이를 이해할 수 있는지를 묻는 문제이다.

국내 사법부의 판결은 강력한 구속력을 갖지만, 국제 사회에서의 재판은 국가 간의 힘의 논리에 의해 이루어지는 경우가 많고, 그 판결도 구속력을 갖기보다는 분쟁이나 갈등의 조정, 중재의 성격이 더 짙다.

5. [출제 의도] 범죄의 성립요건을 알고 있는지를 묻는 문제이다.

범죄가 성립하기 위해서는 구성요건해당성, 위법성, 책임성의 요건이 갖추어져야 한다. 제시된 사례는 강요된 행위로 책임성이 조각된다.

6. [출제 의도] 부모-자식 간, 친족간의 법률관계에 대해 알고 있는지를 묻는 문제이다.

친권은 부모가 미성년인 자녀에 대해 갖는 권리이다. C와 D는 혼인한 자녀이므로 연령과 관계없이 성인이다. 그러므로 B는 친권을 행사할 수 없고 후견인 또한 필요로 하지 않는다.

7. [출제 의도] 상속에 대해 알고 있는지를 묻는 문제이다.

나. B의 정신 상태, 증인 2명, 구수 후 확인, 서명 등으로 보아 구수 증서에 의한 유언으로서의 요건을 갖추고 있다. 르. 재산을 제3자에게 유증하였다더라도 상속인은 자신의 법정 상속분에서 일정 부분을 유류분으로 되찾아올 수 있다.

[오답풀이] 다. 유언은 언제든지 철회할 수 있으므로 마지막 유언이 유효하다.

8. [출제 의도] 학생의 자료 공개에 대한 법규 개정의 취지를 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

학생의 신상 자료를 함부로 공개하지 못하도록 한 것은 자료 공개에 따른 프라이버시 침해를 예방하기 위함이다.

9. [출제 의도] 미성년자의 법적 지위를 묻는 문제이다.

성년 의제의 효과는 민법에만 적용된다. 근로 기준법상 18세 미만의 미성년자는 1일 7시간, 본인이 동의하더라도 1시간 이내에서만 연장 근로할 수 있다. A의 낭비벽은 한정 재산 선고의 요건은 되지만, 아직 선고를 받지 않았기 때문에 정상적인 성인으로서 재산상의 법률 행위는 유효하다.

10. [출제 의도] 형사 소송의 절차를 파악하는 문제이다.

형사 재판에서 공소 제기는 검사에 의해서만 이루어진다. 유추 해석은 원칙적으로는 금지되지만, 피고인에게 유리할 경우에는 인정된다.

11. [출제 의도] 헌법상 인정되고 있는 형사 보상 청구권을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

K씨는 형사 재판을 받으면서 계속 구금되어 있었고, 무죄 확정 판결을 받았으므로 형사 보상 청구권을 행사할 수 있다.

12. [출제 의도] 입법 취지를 정확하게 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

마을버스는 계속적이고 정기적으로 운행하면서 소음을 발생시킬 수 있기 때문에 규제될 수밖에 없다.

13. [출제 의도] 민법 개정안 내용을 해석할 수 있는지를 묻는 문제이다.

민법 개정안으로 감독자에게 새롭게 책임이 부담되는 경우란 변제 자력이 없으면서 책임 능력이 있는 미성년자가 불법행위를 했을 때이다. ①에서 만 15세의 중학생이라면 책임 능력이 있으나, 변제 자력이 없기 때문에 감독자인 부모가 책임을 진다.

14. [출제 의도] 부동산 거래와 관련된 법적 지식의 이해 정도를 측정하는 문제이다.

ㄱ. 부동산 물권 변동은 등기함으로써 공시된다. 르. A가 미성년자인데도 법정 대리인의 동의를 얻지 않고 매매 계약을 체결했을 경우, B는 일반적으로 계약을 취소당할 수 있기 때문에 A가 법정 대리인의 동의를 얻었는지를 확인할 필요가 있다.

15. [출제 의도] 구체적 사해에 적용되는 법 적용의 원칙을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

개정된 국적법은 5월 24일부터 시행되므로 시행일 이후에 국적 포기를 신청한 을에게만 적용된다.

16. [출제 의도] 사회법에 대해 올바르게 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

ㄱ. 빈곤에 처한 자와 그 가족들이 보장 대상이므로 상대적 평등을 중시하는 배분적 정의와 관련된다. 다. 국가로부터의 자유가 아니라 국가에 의한 자유로서의 성격을 지닌다.

17. [출제 의도] 소송 유형에 따라 사실 관계의 판단이 달라질 수 있다는 점을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.

동일 사건인데도 (가)의 형사 재판에서는 확실한 유죄의 입증이 되지 않아 무죄 판결, (나)의 민사 재판에서는 가능성과 개연성으로 배상 책임을 묻고 있다. 즉, 소송의 유형에 따라 사실 관계의 판단이 달라질 수 있는 것이다.

18. [출제 의도] 형사 재판과 민사 재판의 특징을 비교할 수 있는지를 묻는 문제이다.

① 형사 재판에서 범죄의 입증 책임은 원고인 검사에게 있다.

19. [출제 의도] 무과실 책임 원칙을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

제조물 책임제도는 제조물의 결함에 의한 손해를 배상하는 것에 중점을 두므로 제조업자의 과실이 없더라도 책임을 진다. 유독성 화학 물질을 생산하는 회사 역시 자신의 과실이 없더라도 배상 책임을 져야할 상황이 많다.

20. [출제 의도] 단체 협약의 성립 과정 및 특성을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

제시된 규범은 근로자들이 사용자와 맺은 협약이므로 단체 협약임을 알 수 있다. 부당 노동 행위를 판정하는 1차적 기준은 노동조합 및 노동 관계조정법이다. 단체 협약을 통해 법정 근로 시간을 단축하는 것은 근로자에게 유리하므로 유효하다.

정치 정답

1	⑤	2	④	3	①	4	②	5	⑤
6	③	7	⑤	8	②	9	②	10	①
11	③	12	①	13	③	14	④	15	⑤
16	③	17	②	18	①	19	⑤	20	④

해설

- [출제의도]** 왕권 신수설과 사회 계약설의 차이를 알고 있는가를 묻는 문제이다.
(가)는 왕권 신수설, (나)는 루소의 사회 계약설이다. ⑤ 왕권 신수설은 군주정을 옹호하였다. 공화정은 세습적인 군주를 인정하지 않고 주권이 국민에게 있는 정치 형태인데, 루소는 공화정을 옹호하였다.
- [출제의도]** 의원 내각제 아래에서 양당제의 특성을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
표에 따르면, 1997년에는 B당이, 2001년과 2005년에는 A당이 과반수 의석을 차지하였다. 이로 미루어 양당제가 나타나고 있음을 알 수 있는데, 양당제는 정치적 책임 소재가 분명하다는 장점을 갖는다.
- [출제의도]** 권력 분립의 의의를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
(가)에서는 집행권과 입법권이 집중될 경우의 부작용을, (나)는 입법권과 행정권, 사법권 등이 한 사람에게 들어갈 경우의 문제점을 보여주고 있다. (가), (나) 모두 권력 분립의 필요성을 강조하고 있다.
- [출제의도]** 권력 분립의 원리가 침해되었던 실제 사례를 알고 있는가를 묻는 문제이다.
국가의 권력이 한 곳에 집중될 경우, 권력의 남용으로 인해 국민의 자유와 권리가 침해되기 쉽다. 유신 체제 아래에서는 권력이 대통령 한 사람에게 집중되어 국민의 인권이 침해되는 경우가 있었다.
- [출제의도]** 국무 총리의 권한을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
국무 총리는 대통령을 보좌하여 국정을 통할하는 헌법 기관으로, 임기는 보장되지 않는다.
- [출제의도]** 민주주의의 의미를 추론할 수 있는지를 묻는 문제이다.
민주 정치의 의미로, 첫 번째 제시문에서는 '국민에 의한 정치', 두 번째 제시문에서는 '다수 국민의 뜻에 따라 이루어지는 정치'를 강조하고 있다. 이로 미루어 국민 자치가 민주 정치의 핵심임을 알 수 있다.
- [출제의도]** 여러 가지 여론 분포 모형을 바르게 분석하고 있는가를 묻는 문제이다.
국민 여론의 결집도는 A국이나 D국이 가장 높고, B국이 가장 낮다.
[오답풀이] ①, ④ A국 국민들의 절대 다수가 국가의 주요 정책을 지지하므로, 사회 안정을 유지하기가 용이할 뿐만 아니라 정책 추진력이 강할 것이다. ② B국은 찬성과 반대로 국민 여론이 분열되어 있다. ③ 참여한 대립이 나타나 있지 않다.
- [출제의도]** 정치 문화의 특성을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
제시문의 '시키는 대로 따라만 하는' 천내 문화는 신민형 정치 문화의 특성과 유사하다. 또한 이러한 정치 문화 아래에서는 산출된 정책에 대한 평가와 재투입 요구, 즉 환류 기능이 약하다.

- [출제의도]** 기본권의 성격을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
㉠은 청구권적 기본권으로 적극적 성격을, ㉡은 자유권적 기본권으로 소극적 성격을 갖는 권리이다. 또한 청구권적 기본권은 수단적 권리로서의 성격을 가진다.
[오답풀이] ㉠. 차티스트 운동에서 쟁점이 되었던 권리는 참정권이다. ㉡. 자유권적 기본권이 청구권적 기본권보다 더 포괄적인 권리이다.
- [출제의도]** 헌법 재판소의 권한을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
(가)에서는 헌법 소원, (나)에서는 위헌 법률 심판 제정이 나타나 있는데, 이는 헌법 재판소에서 다룬다.
① (가)에서는 법률의 위헌 여부가 쟁점이 된다.
- [출제의도]** 선거구제와 대표제의 특성을 근거로 선거 결과를 바르게 분석할 수 있는가를 묻는 문제이다.
(가)는 소선거구제와 다수 대표제, (나)는 중선거구제, 소수 대표제로 선거가 실시되었다. ③ 군소 정당에 유리한 것은 중선거구제이다.
- [출제의도]** 대통령제 아래에서 입법부와 행정부 간 갈등이 가져올 결과를 묻는 문제이다.
A는 대통령제 정부이다. 대통령제 정부 아래에서 행정부가 집행하고자 하는 정책을 입법부가 법률 제정을 통해 협조해 주지 않는다면 효율적 정책 집행이 힘들다. 이러한 현상은 일반적으로 야당이 여당보다 많은 의석을 차지하고 있을 때 나타난다.
- [출제의도]** 국제 사회의 변화와 지구촌이 당면한 문제를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
① 냉전의 종식, ② 남북 문제, ④ 인권 문제, ⑤ 환경 문제와 관련이 있다. 이에 반해 ③ 베스트팔렌 조약을 통해 민족 국가가 국제 사회의 행위 주체로 등장하였다.
- [출제의도]** 현대 행정의 특성을 추론할 수 있는가를 묻는 문제이다.
㉠. 제시문의 '갈등의 조정'에서, ㉡. '복지 증진과 예산 규모의 확대'에서, ㉢. '행정의 비대화'에서 추론할 수 있다. ㉣. 계획된 변화와 발전에서 행정의 사전 예방적 기능이 강조되리라는 것을 추론할 수 있다.
- [출제의도]** 정치 제도와 정치 의식의 부조화를 보여주는 사례를 찾을 수 있는가를 묻는 문제이다.
보통 선거 제도는 정치 제도를, 문맹률은 낮은 정치 의식 수준을 나타낸다.
- [출제의도]** 우리 나라 정치 발전 과정을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.
초대 대통령을 위한 2차 개헌과 3·15 부정 선거는 정치인들이 비민주적이었음을 보여준다.
- [출제의도]** 국제 사회에 대한 현실주의적 관점이 나타난 사례를 찾을 수 있는가를 묻는 문제이다.
제시문에서는 국제 사회를 보는 현실주의적 관점이 나타나 있다. 중국의 티베트 병합과 미국의 기후 변화 협약 탈퇴는 각 국의 이해 관계와 힘의 논리에 따라 국제 사회가 움직이고 있음을 보여준다.
- [출제의도]** 국회의 해임 건의권을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
제시된 그림은 국회의 국무 위원 해임 건의권을 의미한다. 해임 건의권은 의회가 행정부를 견제하는 수단으로, 순수한 대통령제에서는 나타나지 않는다.
- [출제의도]** 독일 통일의 교훈을 추론할 수 있는가를 묻는 문제이다.
제시된 자료는 준비 없는 통일이 가져오는 부작용을 보여주고 있다. 남북한 간 경제 협력을 통해 통일 비용을 줄이려는 노력이 필요하다.
- [출제의도]** 북한 핵 문제 해결과 관련된 자료를 바르게 분석할 수 있는가를 묻는 문제이다.
6자 회담을 국제 기구로 볼 수 없으며, 국제 연합과 같은 포괄적 국제 기구는 더욱 아니다.

경제 정답

1	⑤	2	②	3	④	4	②	5	①
6	②	7	③	8	③	9	①		

I분위 계층의 경우, 소득은 796,600원인데 반해 소비는 999,400원으로 적자 상태를 보이고 있다. 2005년도의 십분위 분배율은 (5.6+12.5)/40.4로 2004년도 십분위 분배율 (5.8+12.8)/39.7보다 낮아졌다.

12. [출제의도] 기회 비용을 생산 가능 곡선에서 파악할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄱ. 두 기업이 동일한 생산 요소를 투입하여 컴퓨터만을 생산할 경우 A는 B보다 더 많은 양의 컴퓨터 생산할 수 있다. ㄴ. 디지털 TV 생산 증가의 기회비용은 A 기업이 B 기업의 두 배이다.

13. [출제의도] 경제적 의사 결정 사례를 경제적 개념과 관련하여 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄱ. 가격을 올렸음에도 수입이 늘었다는 것에서 수요의 가격 탄력성이 비탄력적이라는 것을 알 수 있다. ㄴ. 김씨는 돈을 많이 벌 목적으로 회사를 그만두었기 때문에 기회 비용을 고려한 것으로 볼 수 있다.

14. [출제의도] 정부의 부동산 정책에 대한 평가를 빠르게 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

그림에서 A와 B는 공급 증대를 통해, C와 D는 수요 억제 를 통한 부동산 가격 안정화 정책이다. A는 재건축 규제를 완화하는 것이므로 정부보다는 시장 기능을 중시하고 있다.

15. [출제의도] 관세 변화와 무역과의 관계에 대해 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

그림은 A국과 B국간의 관세는 10%에서 0%로 완전 철폐되고, C국과는 종전의 관세가 그대로 유지되고 있음을 나타낸다. 그러므로 A국과 B국의 시장에서 C국 상품의 가격 경쟁력은 약화된다.

16. [출제의도] 해외 투자 증가 이유에 대한 주장을 경제학적으로 평가할 수 있는가를 묻는 문제이다.

병은 해외 투자를 기업이 정신, 즉 혁신의 산물이라고 보고 있다.

17. [출제의도] 국내 투자 감소가 국내 경제에 미치는 영향을 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

해외 투자 증가로 인해 국내 투자가 감소하게 되면 총수요 감소로 경기가 위축되고, 국내 기업에서 고용을 줄이므로 고용 사정이 악화된다.

18. [출제의도] 환율 인하의 영향을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.

환율이 인하되면 해외에서 수입해오는 원자재 구입 비용이 감소하므로 국내 물가가 안정된다. 반면에 수출이 감소하게 된다.

19. [출제의도] 경제 지표 간의 관계를 파악하여 경제 상황을 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄴ. 2004년의 금리가 3.45%이므로 물가 상승률이 4%라면 실질 금리는 마이너스(-)가 된다. ㄷ. 금리가 하락했지만, 투자처를 찾지 못하는 단기자금이 증가한 것에서 알 수 있다.

20. [출제의도] 국제 수지표에 대한 이해 정도와 분석 능력을 평가하는 문제이다.

ㄴ. 투자 수지 흑자는 해외 투자보다 외국인의 국내 투자가 더 많다는 것을 말한다. ㄷ. 국제수지가 +이므로 우리나라에 외화가 많이 들어와서 환율이 하락할 수 있다는 것이다.

사회·문화 정답

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ② | 2 | ④ | 3 | ⑤ | 4 | ③ | 5 | ② |
| 6 | ① | 7 | ④ | 8 | ③ | | | | |

2. [출제의도] 속력-시간 그래프를 해석하여 이동 거리를 구하는 문제이다.
속력-시간 그래프에서 이동 거리는 면적과 같다. 따라서, 0~ Δt 까지 면적을 구하면 된다.
3. [출제의도] 속력-시간 그래프에서 힘의 크기를 비교하는 문제이다.
중력은 항상 일정하며, A구간은 속력이 일정하게 감소하는 등가속도 운동이므로 알짜힘의 방향은 위쪽이 되어야 하고 저항력의 크기에서 중력의 크기를 뺀 합력의 크기가 일정하여야 한다.
4. [출제의도] Γ . 자기장이 없으므로 유도전류가 발생하지 않는다. Δ . 도선이 자기장 내에서 왕복 운동하므로 검류계에는 방향이 주기적으로 바뀌는 교류가 흐른다.
[오답풀이] Δ . 자기장이 통과하는 면적은 시간에 따라 변하지 않는다.
5. [출제의도] 실험을 통하여 힘과 가속도 사이의 관계를 알아보는 문제이다.
에서 $0.1g = (0.1 + 0.5)$ 이므로 $g = 5g$ 이다.
추 Δ 개를 매달아 가속도가 3배인 g 가 되려면 $0.1\Delta g = (0.1\Delta + 0.5)g$ 에서 $\Delta = 5(\text{개})$ 이다.
6. [출제의도] 운동량-시간 그래프를 분석하는 문제이다. Γ . 단위 시간당 운동량의 변화량(그래프에서 기울기)인 힘의 크기는 A구간이 가장 크다.
[오답풀이] Δ . 운동량이 감소하면 속도도 감소하므로 운동 에너지가 감소한다. Δ . 충격량은 운동량의 변화량과 같으므로 C구간에서 충격량은 0이다.
7. [출제의도] 역학적 에너지가 보존되는 경우의 에너지 전환 관계를 묻는 문제이다.
 $A \rightarrow O$: 탄성 위치 에너지 = 운동 에너지 + 중력에 의한 위치 에너지, $O \rightarrow B$: 감소한 운동 에너지 = 증가한 중력 위치 에너지
[오답풀이] ② 중력에 의한 위치 에너지의 증가량을 고려하지 않았기 때문에 옳지 않다.
8. [출제의도] 저항과 전류에 의한 자기장을 이해하는 문제이다. Δ . 두 저항체의 저항 값이 같기 때문에 흐르는 전류도 같다. 따라서 반지름이 작은 저항체의 중심에서의 자기장이 더 세다.
[오답풀이] Γ . 저항체와 전구가 병렬 연결이므로 전구에 걸린 전압이 일정해서 전구의 밝기는 같다. Δ . 두 경우 회로 전체의 저항 값이 같으므로 회로 전체에 흐르는 전류의 세기도 같다.
9. [출제의도] 운동량 보존의 법칙을 이용하여 직선상에서의 충돌 현상을 분석하는 문제이다.
충돌 후에 운동량의 총합은 충돌 전의 운동량인 $1.5 \text{ kg} \cdot \text{m/s}$ 이어야 한다. $1.5 = -0.5 + \Delta$ 에서 $\Delta = 2.0 \text{ kg}$
10. [출제의도] 전자기 유도와 역학적 에너지 보존을 관련지어 묻는 문제이다. Γ . 자석의 운동 에너지 = 솔레노이드 전기 에너지 + 용수철 탄성 에너지이므로 x 는 감소한다.
[오답풀이] Δ . 용수철이 압축되는 운동을 방해하는 힘을 받기 때문에 가속도의 방향은 운동 방향과 반대이다. Δ . 막대자석이 솔레노이드에 다가갈 때와 멀어질 때 모두 유도 전류가 발생한다.
11. [출제의도] 전기적 원리가 생활 속에 활용되는 예를 찾아 그 원리를 묻는 문제이다.
전구 A의 필라멘트가 끊어지면 전구 A의 합성저항이 증가하기 때문에 전구 A에 걸리는 전압은 증가한다. 따라서 나머지 전구에 걸리는 전압은 감소하므로 전구의 밝기가 감소한다.
12. [출제의도] 원형 도선과 자석의 상대적인 운동으로 발생하는 전자기 유도 현상의 원리를 묻는 문제이다. 단위 시간당 자속의 변화가 큰 고리일수록 운동을 방해하는 힘이 더 크다. Γ . 자속 변화가 가장 작은 고리 B가 기준면에 가장 빨리 도달하기 때문에 평균 속력이 가장 크다. Δ . 고리 A와 C가 다가가는 자석의 극이 반대이므로 유도 전류의 방향도 반대이다.

[오답풀이] Δ . 아래쪽으로 떨어지는 고리 A와 C는 자석으로부터 위쪽으로 운동을 방해받는 힘을 받는다.

13. [출제의도] 자기장 속에서 전류가 받는 힘을 묻는 문제이다.
금속 막대는 물체가 당기는 힘과 자기력이 힘의 평형상태이다. Δ . 전원의 극을 반대로 하면 자기력의 방향이 반대가 되어 + 축 방향으로 끌려간다.
[오답풀이] Γ . 정지 상태는 합력이 0이다. Δ . 금속 막대에는 - 축 방향으로 자기력을 받아야 하므로 P에서 Q방향으로 전류가 흐른다.
14. [출제의도] 편광판을 이용하여 관찰하는 편광 현상을 이해하는지를 묻는 문제이다. Γ . 편광판을 통한 액정 화면의 빛이 보이지 않는 것 편광된 빛이기 때문이다. Δ . 편광판을 90° 회전시키면 진동 방향이 일치하여 액정 화면의 내용이 보인다.
[오답풀이] Δ . 편광판을 180° 회전시키면 편광판이 통과시키는 빛의 진동 방향이 변하지 않기 때문에, 편광판을 통과하던 빛은 여전히 편광판을 통과한다.
15. [출제의도] 파동의 상쇄 간섭 조건을 이해하는지를 묻는 문제이다.
위상이 같은 두 파동이 상쇄되는 조건은 전달 거리의 차가 반 파장의 홀수 배가 될 때이다. 따라서 Γ 과 Δ 을 알면 된다.
16. [출제의도] 정상파를 이해하고 있는지를 묻는 문제이다. Δ . 정상파의 마디 사이의 거리는 반파장이다.
[오답풀이] Γ . (나)는 A점과 B점에서 고정단의 반사가 발생하여 진폭 0.125 cm 의 파동이 동시에 공급이 될 때 발생하는 정상파이다. Δ . 진폭의 크기는 파장의 길이에 영향을 주지 않는다.
17. [출제의도] 광전 효과에 대하여 이해하고 있는지를 묻는 문제이다. Γ . 전압이 줄면 광전자가 금속판 B로 이동하기 쉬워져서 전류의 양이 증가한다. Δ . 빛이 밝으면 A에 더 많은 양의 광양자가 도착하므로 광전자의 수가 증가하여 전류가 증가한다.
[오답풀이] Δ . 빛의 진동수가 증가하면 광양자 한 개가 갖는 에너지가 증가하므로 광전자가 더 빠르게 튀어나온다.
18. [출제의도] 중첩의 원리를 이해하고 있는지를 묻는 문제이다. 두 파동이 중첩이 될 때 진폭은 모두 합한 크기가 되며, 시간이 지나면 원래의 모습을 유지하며 멀어진다.
19. [출제의도] 분산 및 전반사 현상을 굴절 실험을 통하여 이해하는지를 묻는 문제이다. Δ . 빛이 매질의 경계면을 지날 때, 속력이 많이 느려지는 경우가 굴절각이 작다.
[오답풀이] Γ . 빛의 반사각은 입사각과 항상 같다. Δ . 빛이 소한 매질에서 밀한 매질로 입사될 때에는 전반사가 일어나지 않는다.
20. [출제의도] 간섭 현상을 통하여 물질파를 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.
영의 실험에서 무늬 간격은 이다. 여기서 은 이 중 슬릿과 스크린 사이의 거리, 는 파장, 는 슬릿 간격이다.



2. [출제의도] 대기 중의 질소 산화물이 교통량 및 자외선의 세기에 따라 변함을 이해하는가를 묻는 문제이다.
NO의 농도는 7시 경에 최대인데 이것은 이 시각에 자동차의 운행이 증가하기 때문이며, NO₂가 자외선에 의해 NO로 분해되고 이어 오존이 생성되는 반응은 흐린 날보다는 맑은 날에 생성되기 쉬운 것과 관련이 있다.
[오답풀이] 오존 주의보는 대기 중의 오존의 농도와 관련이 있다.
3. [출제의도] 금속 나트륨의 반응을 통해 나트륨의 성질을 설명할 수 있는가를 묻는 문제이다.
반응성이 큰 나트륨은 칼로 자르면 바로 은백색 광택이 사라지고, 물과 반응하여 수소 기체가 발생하며 수용액은 염기성을 나타낸다.
4. [출제의도] 이온이 비누 거품의 생성에 미치는 영향을 이해하는가를 묻는 문제이다.
실험 결과로 B와 C에만 있는 이온인 Ca²⁺, Mg²⁺이 비누거품의 생성을 방해하는 것을 알 수 있다. 같은 원리로 황산나트륨이 들어 있는 집기병 E는 A와 D와 같이 비누 거품이 많이 생성될 것이다.
5. [출제의도] 대기 오염 물질을 줄이기 위한 장치와 대기 오염 현상을 연관시킬 수 있는가를 묻는 문제이다.
이산화황 제거 장치는 산성비에 의한 피해를, 촉매 변환기는 질소산화물을 제거하므로 광화학스모그와 산성비에 의한 피해를 줄일 수 있다.
6. [출제의도] 기체의 확산 실험을 통해 확산 원리를 이해하는가를 묻는 문제이다.
물이 든 비커에서 기포가 발생한 것으로 기체 X보다는 Y가 확산 속도가 빠르며 분자의 질량이 작다는 것을 알 수 있다.
[오답풀이] 물 속에서 기포가 발생된 것으로 보아 기체 Y는 물에 잘 녹는 기체라고 할 수 없다.
7. [출제의도] 금속의 부식에 영향을 미치는 요인을 이해하는가를 묻는 문제이다.
실험에서 변인은 못을 담근 액체의 종류와 못에 감은 금속의 반응성이다.
8. [출제의도] 실험을 통해 금속의 반응성의 세기를 비교할 수 있는가를 묻는 문제이다.
실험 (가)에서 금속 A와 B는 모두 수소보다 반응성이 작고, 실험 (다)에서 B가 A보다 반응성이 크다. A는 수소보다 산화되기 어려우며, 금속 A는 B보다 반응성이 작다.
9. [출제의도] 공기 중의 산소의 부피비를 구하는 원리를 이해하는가를 묻는 문제이다.
실험에서 V₁을 구한 후 붉은인을 완전 연소시켜 유리종안의 산소가 없어져 그림 (나)와 같이 산소의 부피만큼 유리종 안의 수면이 올라가면, 유리종 안의 압력을 대기압과 같게 유리종 안의 수면과 수조의 수면을 같게 맞추어 유리종 안의 산소가 제거된 부피 V₂를 구한다.
10. [출제의도] 실험을 통하여 탄화수소 유도체를 확인할 수 있음을 아는가를 묻는 문제이다.
실험에서 나트륨과 반응시켜 보면 CH₃OH, HCOOH에서는 수소 기체가 발생하나 HCHO에서는 반응이 일어나지 않으므로 Y가 HCHO이다. 결과에서 (가)는 기체 발생이고, (나)는 붉은색의 앙금(Cu₂O)을 생성하며, BTB는 산성에서 노란색이다.
11. [출제의도] 방향족 탄화수소 유도체의 반응성을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
아미노기(-NH₂)를 포함한 아닐린은 약한 염기성을 띠므로 염산과 반응한다. 페놀류는 염화철(III) 수용액과 정색 반응하는 성질을 이용하여 검출할 수 있다.
12. [출제의도] 할로젠의 반응성에 대한 지식을 바탕으로 실험 결과를 예측할 수 있는가를 묻는 문제이다.
반응성의 크기가 Cl₂ > Br₂ > I₂ 이므로, (가)에서 생성된 Cl₂는 (나)의 KI 수용액과 반응하여 I₂를 생성한다. (다)에서는 Cl₂(g) + 2NaBr(aq) → Br₂(g) + 2NaCl(aq) 반응이 일어나므로 질산은 수용액을 떨어뜨리면 흰색 앙금이 생성된다.

13. [출제의도] 철의 제련 과정과 관련된 화학 반응을 주어진 자료로부터 해석할 수 있는가를 묻는 문제이다. 코크스(C)가 불완전 연소하여 생성된 CO가 적철석(Fe_2O_3)을 환원시켜 CO_2 가 생성되므로 용광로 가스에는 CO_2 가 주로 들어있다. 철광석에 존재하는 SiO_2 는 석회석(CaCO_3)에 의해 슬래그로 전환되어 제거된다.
14. [출제의도] 탄화수소의 제법과 성질을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다. (가)에서는 에틴($\text{HC}\equiv\text{CH}$)이, (나)에서는 에텐($\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2$)이 생성된다. 에틴과 에텐은 모두 불포화 결합을 가지고 있는 탄화수소이므로 브롬수를 탈색시킬 수 있으며, 물에 대한 용해도가 작아 수상 치환으로 모을 수 있다.
15. [출제의도] 주어진 자료로 이온 교환 수지의 원리를 파악할 수 있는가를 묻는 문제이다. Ca^{2+} , Mg^{2+} 을 포함한 물을 이온 교환 수지에 통과시키면 수지에 붙어 있던 양이온(Na^+ , K^+ 등)이 Ca^{2+} , Mg^{2+} 과 교환되어 단물화 과정이 일어난다.
16. [출제의도] 주어진 자료로 고분자의 합성 방법과 중합체의 성질을 추론할 수 있는지를 묻는 문제이다. (가)는 $-\text{COOH}$ 를 갖는 단위체와 $-\text{OH}$ 를 갖는 단위체의 축합 중합체로 분자 내에 에스테르기를 포함하고 있다. (나)는 $-\text{NH}_2$ 를 갖는 단위체와 $-\text{COOH}$ 를 갖는 단위체의 축합 중합체로 분자 내 아마이드 결합(펩티드 결합)이 있으므로 수소 결합을 할 수 있다.
17. [출제의도] 금속의 반응성과 관련된 실험 결과를 예측할 수 있는가를 묻는 문제이다. Al과 CuCl_2 를 반응시키면 반응성이 큰 Al은 산화되어 Al^{3+} 이 되고, 용액속의 Cu^{2+} 은 환원되어 Cu로 석출된다. Cl^- 은 구경꾼 이온이므로 반응이 일어나는 동안 변화하지 않는다.
18. [출제의도] 산과 염기의 중화 반응을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다. 수산화나트륨 수용액과 염화수소 기체가 중화 반응하므로 중화열에 의해 온도는 올라가고, pH는 낮아진다.
19. [출제의도] 기체의 부피에 영향을 준 변인과 기체의 성질 변화를 추론할 수 있는지를 묻는 문제이다. 압력이 일정한 조건에서 기체의 부피가 감소되었으므로 기체의 온도를 낮춘 것이다.
20. [출제의도] 제시된 자료로 비누의 성질과 세척 작용을 추론할 수 있는가를 묻는 문제이다. (가)에서 비누는 지방산의 나트륨염임을 알 수 있으므로 전해질인 비눗물에는 전류가 흐를 수 있다. [오답풀이] ③ 비눗물에 기름때가 묻은 빨래를 담가 빨면 친유성기가 기름 성분 쪽으로 배향하므로 비눗물 속의 기름때는 미셀의 안쪽에 위치한다.

생물 I 정답

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ④ | 2 | ② | 3 | ② | 4 | ② | 5 | ④ |
| 6 | ④ | 7 | ⑤ | 8 | ① | 9 | ① | | |

5. [출제의도] 지구 환경에서 전체적인 물의 순환 과정을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

증발량과 강수량은 모두 육지보다 해양에서 많으며, 지구 전체적으로는 증발량과 강수량이 평형을 이룬다.

[오답풀이] ④ 육지에서 바다로 흘러가는 물의 양은 $26-15=11$ 단위이다.

6. [출제의도] 지구의 평균 기온 변화와 지질 시대를 구분하는 기준을 알고 있는지를 묻는 문제이다.

고생대, 중생대, 신생대 제 3기는 신생대 제 4기보다 대체로 온난하였다.

[오답풀이] A시기에는 생물(과)의 수가 가장 많이 줄어들었다. 생물 과의 급변으로 지질 시대를 구분할 수 있다.

7. [출제의도] 화산체의 모양으로부터 용암의 성질을 유추할 수 있는 능력을 평가하는 문제이다.

(가)는 (나)보다 화산체의 경사가 급하고, SiO_2 함량비가 많고, 유동성이 작으며, 용암의 온도가 낮다.

8. [출제의도] 온도와 수증기압의 변화에 따른 습도와 이슬점의 변화를 알 수 있는지를 묻는 문제이다.

공기 덩어리 B는 A보다 온도가 낮고, 수증기압이 높다. 따라서 B는 A보다 상대 습도, 절대 습도, 이슬점이 모두 높다.

9. [출제의도] 실험을 통하여 구름이 발생하는 원리를 이해하고 있는지를 알아보는 문제이다.

단열 팽창으로 플라스크 안의 온도가 낮아지면 응결이 일어난다. 실험에서 향 연기는 응결핵의 역할을 한다.

[오답풀이] ㄱ. 단열 압축 과정이므로 플라스크 안의 온도가 높아진다.

10. [출제의도] 동아프리카 열곡대에서 나타나는 지질학적인 변화를 묻는 문제이다.

동아프리카 열곡대는 맨틀 대류의 상승부에 해당하며, 진원의 깊이가 얇은 천발 지진이 주로 발생한다.

11. [출제의도] 지상 일기도와 계절별 일기 현상을 연결하는 능력을 묻는 문제이다.

(가)는 서고동저형의 기압 배치가 나타나는 겨울철, (나)는 남고북저형의 기압 배치가 나타나는 여름철의 전형적인 일기도이다.

12. [출제의도] 빙하의 녹음이 북대서양 표층수에 미치는 영향을 알고 있는지를 묻는 문제이다.

염류를 거의 포함하지 않은 빙하가 녹아 해양의 표층으로 유입되면, 표층수의 염분이 낮아져 밀도가 작아지므로 침강 운동이 약해진다.

13. [출제의도] 천체들의 상대적인 위치에 따른 관측 결과를 이해하는지 묻는 문제이다.

초저녁에 화성은 동쪽에서 떠오르며, 자정 무렵에 달은 서쪽 지평선 아래로 진다.

14. [출제의도] 높새 바람이 부는 과정에서의 기온, 이슬점, 습도의 변화를 묻는 문제이다.

증발이 활발하면 이슬점이 높아지므로 응결 고도는 낮아진다. 공기가 산맥을 넘어오면 기온은 높아지고 이슬점은 낮아지므로 상대 습도도 낮아진다.

15. [출제의도] 해양의 연직 구조와 수온 분포를 해석하는 능력을 묻는 문제이다.

고위도와 저위도의 수온 차이는 깊이에 따라 작아지며 심해층에서는 수온이 같다. 바람의 세기가 강할수록 혼합층의 두께는 두껍다.

16. [출제의도] 그림에서 망원경의 종류를 구분하고 그 특징을 알아내는 문제이다.

(가)는 굴절 망원경, (나)는 반사 망원경, (다)는 전파 망원경이다. (가)와 (나)는 가시광선을, (다)는 전파를 관측한다.

17. [출제의도] 태양, 지구, 달의 위치 관계에서 달의 위상 변화를 알아내는 문제이다.

달은 자전 주기와 공전 주기가 같으므로 지구에서는 달의 한쪽 면만 볼 수 있다. 하현달은 태양보다 6시간 먼저 뜨고 지며, 오전 10시경에 보이는 반달은 하현달이다.

18. [출제의도] 그림을 해석하여 두 우주관의 차이를 알아내는 문제이다.

(나)에서는 행성들을 거느린 태양이 지구의 주위를 공전한다. (가)와 (나) 모두 행성들이 시계 반대 방향으로 공전한다.

19. [출제의도] 별의 상대적 위치가 변하는 원인을 알고 거리를 계산하는 능력을 묻는 문제이다.

6개월 간격의 사진에서 별의 위치가 변한 것은 지구가 공전하기 때문이다. 자료에서 연주 시차는 $0.05''$ 이므로 지구에서 별 A까지의 거리는 20 pc 이다.

20. [출제의도] 별자리 보기판의 구조와 사용 방법을 묻는 문제이다.

이날은 9월 중순으로, A별과 B별은 각각 동쪽과 남쪽 하늘에서 관측할 수 있다. 이날 밤 시간에 따라 회전판은 시계 방향으로 돌려야 한다.

물리 II 정답

1	④	2	③	3	⑤	4	④	5	③
6	②	7	③	8	③	9	①	10	⑤
11	④	12	⑤	13	②	14	①		

[오답풀이] (나)는 가한 열이 모두 온도 증가(내부 에너지)에만 사용되므로, 다른 물리량들은 (나)가 더 크다.

[오답풀이] ㄷ. 전압을 높이면 위로 작용하는 전기력이 커져 위로 가속된다.

8. [출제의도] 중력장 내의 운동을 파악하는 문제이다.

에서 이고, 높이는 일정하므로
에서 로 일정하여 가
된다.

9. [출제의도] 쿨롱의 법칙을 적용하는 문제이다.

ㄱ. 전하량 보존 법칙에 의해 A, B, C에는 각각 +Q, +2Q, -Q의 전하량이 대전된다.

[오답풀이] ㄴ. 전하 부호가 반대이므로 인력이다.

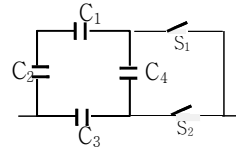
ㄷ. 전기력은 전하량의 곱에 비례하고 거리 제곱에 반비례하므로 8배이다.

10. [출제의도] 키르히호프의 법칙을 적용하는 문제이다.

BC 사이의 전압은 $1\Omega \times 1A = 1V$ 이므로 C의 전위는 B보다 1V 높고, A의 전위는 전지(1V)에 의해 C보다 1V 높다. D의 전위는 전지(5V)에 의해 B보다 5V 높다.
 $= +1, = +1 = +2, = +5$ 이다.

11. [출제의도] 합성 전기 용량을 구하는 문제이다.

만 닫으면 C_1, C_2 가 직렬, C_3, C_4 가 직렬, 이들이 다시 병렬 연결되므로 합성 전기용량은 가 된다. 만 닫으면 C_1, C_2, C_4 가 직렬 연결되고 이들이 C_3 와 병



렬로 연결되므로, 합성용량은 가 된다. , 를 모두 닫으면 C_4 에 전압이 걸리지 않고 C_1, C_2 가 직렬, 이들이 C_3 와 병렬로 연결되므로, 합성 전기 용량은 가 된다.

12. [출제의도] 단자 전압과 전류의 관계를 묻는 문제이다.

ㄱ. 에서 표의 값을 이용하면 전지의 기전력은 $E=12V$, 내부저항은 $r=1\Omega$ 이 된다. ㄷ. 전구 1개에 흐르는 전류는 전구가 1개일 때 4A, 2개일 때 3A, 3개일 때 2.4A, 4개일 때 2A이다.

[오답풀이] ㄴ. (가)는 V이다.

13. [출제의도] 균일한 전기장의 특성을 묻는 문제이다.

ㄱ. 수평 방향으로의 등속 운동하므로 속력이 커지면 수평 도달 거리는 더 커진다. ㄴ. 전자는 아래쪽으로 전기력을 받고, 에서 d가 커지면 전기력이 작아져 더 멀리 간다.

[오답풀이] ㄷ. 전기력은 전압에 비례한다.

14. [출제의도] 로렌츠 힘을 적용하는 문제이다.

ㄱ. 플레밍의 왼손 법칙에 따라 P는 음(-)전하이다.

[오답풀이] ㄴ. , 에서 운동량은 일정하므로 전하량이 클수록 반지름이 짧다. ㄷ. 질량이 같으면 속력이 같아 반지름이 큰 Q의 주기가 길다.

15. [출제의도] 보어의 원자 모형을 묻는 문제이다.

이고, , 이므로, 이면 , 이다.

16. [출제의도] 압력-부피 그래프를 해석하는 문제이다.

ㄴ. (가)는 정압변화이므로 내부에너지는 증가한다. (가), (나)에서 온도 변화가 같으므로 이다. (나)는 단열 변화이므로 이다. 따라서 이다.

[오답풀이] ㄱ. (가)에서 기체의 부피가 증가하였으므로 기체가 한 일은 0이 아니다.

ㄷ. C의 온도가 B보다 낮으므로 내부 에너지가 더 작다.

17. [출제의도] 임피던스와 전류의 관계를 묻는 문제이다.

이고 , 이므로, 의 값이 작을수록 더 큰 전류가 흘러 전구는 더 밝아진다.

18. [출제의도] 기본 전하량을 측정하는 실험 장치에 대해 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

ㄱ. 양(+)극 쪽으로 끌려 가므로 A는 음(-)전하이다.

ㄴ. 등속 운동이므로 알짜힘은 0이다.

19. [출제의도] 연쇄 반응의 이해를 묻는 문제이다.

(다)에서 방출된 3개의 중성자에 의해 다시 핵분열이 일어나는 연쇄 반응이 일어난다. 자연 상태에서는 U-235의 양이 극히 적으므로 방출된 중성자가 대부분 U-238에 흡수되어 연쇄 반응이 일어나지 않는다.

[오답풀이] 베타 붕괴에서 방출되는 전자는 중성자가 양성자로 바뀌는 과정에서 나온 것이다.

20. [출제의도] 핵 반응에서 방출된 입자를 묻는 문제이다.

ㄴ. 전기적으로 중성이므로 전기장의 영향을 받지 않는다. ㄷ. 동위원소는 양성자수는 같고 중성자 수가 다르다.

[오답풀이] ㄱ. 중성자의 질량은 거의 양성자와 같다.



ㄷ. 0.001F의 전하량을 흘려주면 0.001mol인 0.108g의 은이 도금된다.

[오답풀이] ㄴ. (-)극에서 환원된 Ag^+ 의 양만큼 (+)극에서 Ag 이 산화되므로 수용액 속의 Ag^+ 의 농도는 변함없다.

생물 II 정답

1 ⑤

에크만 수송이 먼 바다 쪽으로 일어나야 하므로 남풍이 지속적으로 불었다. 용승이 일어나면 수온이 내려가 안개가 자주 발생하며, 해수의 용존 산소량은 증가한다. 적조는 수온이 상승할 때 주로 나타난다.

14. [출제의도] 별의 일주 운동 자료를 해석할 수 있는지 묻는 문제이다.

일주 운동의 중심인 P점의 별은 북극성이다. 북극성의 고도는 관측지의 위도와 같다. 한편 일주 운동의 중심각이 30°이므로 2시간 동안 촬영한 것이다.

[오답풀이] 별의 일주 운동면이 적도면과 평행하므로 일주 운동으로 적위가 달라지지 않는다.

15. [출제의도] 소행성의 시운동 자료를 해석할 수 있는지 묻는 문제이다.

회합 주기는 충(1994. 3. 15)에서 충(1995. 6. 15)까지의 1년 3개월이다. 역행은 1994년 3월 중순경과 1995년 6월 중순경에 2번 일어났다.

16. [출제의도] 세페이드 변광성의 변광 주기와 광도의 관계를 해석할 수 있는지 묻는 문제이다.

변광 주기는 5일이므로 그림 (나)에서 광도는 태양의 약 1,000배이다. 태양의 절대 등급을 알면 이 변광성의 절대 등급과 평균 실시 등급으로부터 포그슨의 방정식($m-M=5\log r-5$)을 이용하여 별까지의 거리를 구할 수 있다.

17. [출제의도] 은하의 이동 방향과 속도를 해석하여 우주의 팽창을 설명할 수 있는지 묻는 문제이다.

A 은하와 B 은하는 서로 멀어지므로 적색 편이가 나타난다. B 은하에서 D 은하를 관측하면 후퇴 속도는 19,500km/s이다. 거리가 먼 은하일수록 후퇴 속도가 크다는 것은 우주가 팽창하고 있으며, 우주에는 특정한 중심이 없다는 것을 의미한다.

18. [출제의도] 별의 H-R도와 관련된 여러 가지 물리량을 해석할 수 있는지 묻는 문제이다.

주계열에서 오른쪽 아래에 위치하는 별일수록 질량이 작아서 진화가 느리므로 주계열에 오래 머문다.

[오답풀이] 온도는 낮지만 거성인 B 별이 가장 크다. 색지수가 작을수록 표면 온도가 낮다. D 별은 백색 왜성으로 B 별보다 표면 온도가 높지만 크기가 작다. 수소 핵융합 반응은 주계열인 A와 C에서 활발하다.

19. [출제의도] 지층의 주향과 경사를 해석하여 지질 구조를 파악할 수 있는지 묻는 문제이다.

지층 A와 C의 주향은 북동 방향이고, 가장 나중에 생성된 지층은 가장 위에 있는 B층이다. 경사가 향하는 지역이 향사, 경사를 등진 지역이 배사이다.

20. [출제의도] 지질 단면도를 해석하여 지층의 생성 순서를 설명할 수 있는지 묻는 문제이다.

생성 순서는 B→A→부정합→D→C→부정합→E의 순이다. 지층 B의 상부에 부정합이 나타나므로 융기 후 침식 작용을 받았다. 공룡 발자국 화석으로 보아 C는 중생대 이후에 관입하였다. 지층 D와 E 사이에 부정합면이 있으므로 큰 시간적 격차가 존재한다.

• 4교시 직업탐구 영역 •

농업정보관리 정답

1 ① 2 ③ 3 ① 4 ② 5 ⑤

2. [출제의도] 전자 상거래 시스템에서의 중개 기능에 대해서 이해하는가를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ㄱ. 입고 확인 : 구매자 기능. ㄴ. 경매 입찰 : 공급자 기능

3. [출제의도] 컴퓨터의 기억 용량 단위에 대해서 이해하는가를 묻는 문제이다.

메모리 단위 크기 순서는 1GB > 1MB > 1KB > 1Byte 이다.

4. [출제의도] 표의 줄, 칸 크기를 조절할 수 있는 편집 키를 아느냐를 묻는 문제이다.

Ctrl 키와 방향 키로 셀 크기를 조정하면 표의 전체 크기는 함께 변형되고, Shift 키와 방향 키를 이용하면 일부 셀만을 조정할 수 있으며, Alt 키와 방향 키로 셀 크기를 조정하면 표의 전체 크기는 변형되지 않는다.

5. [출제의도] 스프레드시트(엑셀)에서 함수에 대한 개념을 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

합계를 구하는 함수(SUM())와 석차를 구하는 함수(RANK()) 함수를 이용하고, 셀 좌표에 표시된 '\$'는 절대 번지로서 주소가 바뀌지 않는다.

6. [출제의도] 농업 분야의 정보화를 추진할 필요성에 대해서 묻는 문제이다.

[오답풀이] ㄱ. 농촌의 노동 인력이 감소되어 노동 집약적인 경영 방식에서 탈피해야 한다. ㄴ. 여러 지역의 농가가 수평 또는 수직결합을 통해 조직화가 급격히 진행되고 있다.

7. [출제의도] 농업 정보가 농촌 현장에서 활용되지 못하는 이유를 보고 이러한 문제의 해결 방안을 묻는 문제이다.

[오답풀이] ② 농장 업무의 종합성과 농장 관리의 계층이 분화되어 있지 않은 데 대한 인식 부족으로 대부분의 시스템이 농장의 하부 작업을 위한 자료 처리 시스템 수준에 머무르고 있다.

8. [출제의도] 워드프로세서(워드 2002)에 사용된 기능을 찾을 수 있는지를 묻는 문제이다.

매크로 : 사용자가 입력하는 일련의 키보드 입력을 보관했다가 그대로 재생해 내는 기능, 메일머지 : 내용이 같은 편지 등을 한꺼번에 만드는 기능

9. [출제의도] 곡물 종합 처리장에 반입된 벼의 품질 과정을 알고 있는지 묻는 문제이다.

컴퓨터에 자료 입력(농가명, 벼 반입량, 품종) → 계량기 → 탈곡정선기 → 현미기 → 입(粒)선별기 → 완전 현미, 설현미 분리

10. [출제의도] 데이터베이스(엑세스)에서 테이블을 보고 필드 형식 및 개수와 레코드 개수를 알고 있는지를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ② 데이터 형식이 일련 번호인 것은 순차적인 번호로 액세스가 자동으로 부여하여, 임의로 변경할 수 없다.

11. [출제의도] 그래픽(포인트 샵 프로)를 이용하여 글자에 그림자 넣기 대화상자를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ㄱ. 음영 넣기 대화 상자에서 속성 중 색상은 원하는 음영색을 지정할 수 있도록 되어 있다. ㄴ. 오피셋은 원 글자와 그림자 사이의 거리를 결정하는 것이다.

12. [출제의도] 의사 결정 단계에 따른 정보를 구별할 수 있는지를 묻는 문제이다.

상황 정보란 일정한 시점에서 농장의 현황에 관한 정보를 제시하는 것으로, 농장의 성격 자료와 환경 자료에 관한 정보가 여기에 속한다.

13. [출제의도] 정보 통신 기기 종류 중 라우터를 알고 있는지를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ① 리피터 : 선로를 통해 전달되는 신호를 증폭하는 장치 ④ 브리지 : 컴퓨터 망을 분리하는 역할

14. [출제의도] 웹의 동작 원리를 알고 있는지를 묻는 문제이다.

필요한 정보를 웹 페이지 주소(URL)와 표준 규격

(MIME)을 통해 교환한다. 즉, 클라이언트가 접속을 원하는 웹 서버에 메시지를 보내어 요청한 문서를 웹 서버는 클라이언트에 하이퍼텍스트로 된 해당 HTML 문서를 전송한다.

15. [출제의도] 컴퓨터 바이러스의 올바른 예방법을 알고 있는지 묻는 문제이다.

[오답풀이] ㄴ. 다운 받은 프로그램이나 파일은 설치하기 전에 반드시 바이러스 검사를 실시한다.

16. [출제의도] 농림수산 종합정보망을 구축하려고 할 때 각 기관이 담당해야 할 일을 알고 있는지 묻는 문제이다.

(가) 농촌 진흥청 : 농업 기술, 농업 기상, 농업 경영, 농촌 지도, 기술 경영 상담, 농업 과학 등을 담당 (나) 농수산물 유통 공사 : 농·축·수산물 유통 및 가격 정보, 농·축·수산물 수출입 및 무역 정보, 식품 박람회, 사이버 전시관, 물류 정보 및 표준화 정보 등을 담당

17. [출제의도] HTML에서 프레임 만들기 태그를 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

<FRAMESET ROWS(가로), COLS(세로) = "화면을 나누는 비율"> ... </FRAMESET>

18. [출제의도] 수박의 병해를 진단하는 전문가 시스템을 보고 프로그램을 해설할 수 있는지를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ① 노균병 : "발병 부위", "잎" ② 탄저병 : "발병 부위", "잎, 줄기, 열매, 꽃" ③ 갈색무늬병 : "발병 부위", "잎" ④ 잿빛곰팡이병 : "발병 부위", "열매"

19. [출제의도] 농업을 지식 산업으로 전환시키려고 제시한 전략 중 '새로운 농업 관련 산업 육성'에 해당하는 전략을 알고 있는지 묻는 문제이다.

생산, 가공, 유통, 관련 산업, 관광 산업 등 영역 확대

20. [출제의도] 온실 환경 요소 데이터를 모뎀을 이용하여 가정으로 전송하는데 사용하는 통신 방식을 묻는 문제이다.

시리얼 방식 : 직렬 통신을 위한 포트로 마우스나 모뎀을 연결하여 사용 패러럴 방식 : 병렬 통신을 위한 포트로 프린터를 연결할 때 사용



17. [출제의도] 엑셀 함수의 사용법을 알고 활용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

문자('결시')가 포함된 셀의 데이터를 카운트하는 함수는 COUNTA 함수를 사용한다.

[오답풀이] COUNTIF 함수는 조건에 맞는 데이터가 들어있는 셀의 개수를 구하는 함수이다.

18. [출제의도] 정보 통신망의 형태에 따른 특징을 이해할 수 있는지를 묻는 문제이다.

현재 LAN에 가장 많이 사용되는 통신망 형태는 버스형 통신망으로, 하나의 통신 회선을 공유하여 사용하는 CSMA/CD 방식의 매체 접근 제어 방식을 사용한다.

19. [출제의도] 응용 프로그램의 활용 분야를 이해하고 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

계산이나 통계 처리, 차트 작성에 적합한 프로그램은 엑셀이다. 발표 자료를 제작할 때는 주는 프레젠테이션용 프로그램인 파워포인트를 사용한다. 나모 웹 에디터는 홈페이지 저작 도구이다.

20. [출제의도] HTML 태그의 기능과 사용법을 알고 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

기본적인 HTML 태그에 관한 문제로 글자의 크기와 관련된 태그인 <H> 태그와 태그는 속성에서 숫자의 의미가 서로 다르다. <H> 태그는 제목을 표현하는 태그로 숫자가 작을수록 글씨가 커진다. 태그는 size 옵션을 사용하여 숫자가 크면 클수록 글자의 크기도 크게 표현된다.

컴퓨터일반 정답

1 ② 2 ⑤ 3 ④ 4 ② 5 ③

11. [출제의도] 수산물 가공과 관련된 기준들의 내용을 알고 있는지 묻는 문제이다.

해썹(HACCP)은 식품 위해 요소 중점 관리 기준으로 식품의 안정성을 과학적, 경제적 및 예방적 방법으로 관리하기 위한 기준이다.

12. [출제의도] 항만 운영 정보 시스템의 변화 내용을 알고 있는지 묻는 문제이다.

(가)방식은 재래의 문서 처리 방식이고, (나)의 방식은 EDI(전자 문서 교환)방식이다. EDI(전자 문서 교환)시스템은 문서를 전자적 형태로 만들어 교환하는 것이다. 이를 도입하면 선박 입·출항 신고서 등 수십 가지의 문서를 어디에서나 제출하고 결과를 확인하고 가공하여 편리하게 이용할 수 있다.

13. [출제의도] 웹 브라우저로 FTP서버에 접속할 수 있는지 묻는 문제이다.

FTP 접속 방법은 전용 유틸리티로 이용하는 방법과 웹 브라우저로 접속하는 방법이 있다. 웹 브라우저로 접속하는 형식은 ftp://계정:암호@ftp서버의 주소를 적는다.

14. [출제의도] 전자 선화 증권을 이해하고 있는지 묻는 문제이다.

전자 선화 증권은 근거리 수송의 경우에 화물보다 선화 증권이 늦게 도착하는 문제점을 해결하기 위한 수단으로 등장하였다.

15. [출제의도]워드 프로세서(훈글97)의 기능과 사용법에 대해 묻는 문제이다.

- 글맵시 : 제목이나 큰 글씨에 사용할 글자를 다양하게 꾸밀 수 있는 기능이다.
- 문자표 : ctrl+F10을 이용하여 문장을 꾸밀 수 있다.
- 하이퍼텍스트 : 문서의 특정한 위치에 표식을 만들어 그 위치로 이동할 필요가 있을 경우 한번의 키 조작이나 마우스 버튼의 조작으로 이동할 수 있게 해준다.

16. [출제의도] 수산물 전자 상거래를 활성화하기 위해 필요한 요건을 묻는 문제이다.

수산물 전자 상거래가 활성화하기 위해서는 수산물의 규격화, 표준화, 유통 단계의 단순화가 필요하다.

17. [출제의도] 워드 프로세서(훈글 97)에서 상용구 기능을 알고 있는지 묻는 문제이다.

상용구는 문서를 작성할 때 자주 입력해야 하는 문자열을 이용해 등록해 놓고, 이후 간단한 키 동작만으로 편리하고 빠르게 문서를 작성할 수 있는 기능이다.

18. [출제의도] 미래 해운 부문 정보화로 기대되는 효과를 아는지 묻는 문제이다.

선내 업무의 전산화로 승선 직원 업무 적응 기간은 짧아지게 되며, 본선 선원들의 업무도 이전보다 감소하게 된다.

19. [출제의도] 운영 체제(윈도우 98)의 제어판 기능을 이해하는지 묻는 문제이다.

①디스플레이는 해상도, 화면 보호기, 바탕화면 배경 설정을 한다.

20. [출제의도] 스프레드시트(엑셀) 사용시 셀 범위를 선택하는 방법과 동시에 같은 문장을 입력을 할 수 있는지에 대해 묻는 문제이다.

떨어져 있는 셀을 선택할 때는 CTRL키와 마우스를 사용한다. 여러 개의 셀에 동시에 같은 내용을 입력하고자 하는 경우 CTRL키와 ENTER키를 누른다.

농업이해 정답

1	④	2	⑤	3	②	4	②	5	①
6	⑤	7	①	8	①	9	②	10	④
11	③	12	⑤	13	③	14	①		

6. [출제의도] 열매의 구조에 따른 분류 방법과 종류를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.

(가), (나)는 장과류 (다)는 각과류 (마)는 핵과류

7. [출제의도] 불량한 환경에서 저장했을 때 종자의 발아 능력이 저하되는 과정을 묻는 문제이다.

종자 저장 시 온·습도가 높을 때는 종자의 호흡이 증가하여 씨겉에 저장된 탄수화물의 소모가 많아지고, 단백질이 변성되며, 효소의 활력이 저하되어 발아 능력이 떨어지게 되는 과정을 거친다.

8. [출제의도] 침엽수와 활엽수의 종류를 알고 활엽수재 특성을 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.

침엽수에는 소나무, 전나무, 송백나무, 삼나무, 은행나무 등이 있고, 활엽수에는 단풍나무, 벚나무, 갈참나무, 호두나무, 티크, 마호가니 등이 있다.

9. [출제의도] 사료 작물의 종류와 용도를 알고 있는가를 묻는 문제이다.

옥수수, 클로버, 순무, 귀리는 다른 용도도 있지만 모두 가축의 사료로 이용할 수 있는 작물이다.

[오답풀이] ① 식량으로 이용하는 작물에는 옥수수, 귀리만 해당되고 ③ 지력을 높이는 작물에는 클로버가 해당되며 ④ 간식이나 부식으로 이용하는 작물에는 옥수수, 순무가 해당되고 ⑤ 공업의 원료 및 약용으로 이용하는 작물은 특용 작물을 말한다.

10. [출제의도] 조직 배양의 목적과 종류 및 방법을 알고 있는가를 묻는 문제이다.

설명은 생장점 배양의 목적 및 방법이다.

[오답풀이] ①, ②, ④는 보통의 영양 번식 방법이며, ⑤는 난자에서 배아를 채취하여 근육, 뼈, 피부 등으로 전환시켜 난치병 치료를 위해 이식하고자 연구 중인 방법이다.

11. [출제의도] 층적 저장 방법으로 그 특성과 이용 작물 종자를 알고 있는가를 묻는 문제이다.

층적 저장을 하는 종류는 과수 및 수목의 종자(사과, 배, 대추, 살구, 복숭아 등)이며 저장 온도는 5℃ 내외이다.

12. [출제의도] 국제적으로 문제가 되고 있는 소의 질병 특성을 알고 예방할 수 있는가를 묻는 문제이다.

2000년 이후 우리나라에서도 구제역, 돼지 콜레라, 조류 독감 등의 가축 전염병이 발생하여 많은 피해를 주고 있다. 이러한 질병은 발병 후의 치료보다 예방이 매우 중요하다. 문제의 내용은 광우병 발병 인자의 특성이므로 그림은 감염 경로를 나타낸 것이다.

13. [출제의도] 모내기할 때 재식 밀도를 다르게 적용할 수 있는가를 묻는 문제이다.

재식 밀도를 낮게(드물게 심는 것)하는 경우는 비옥하고 깊이갈이 한 곳, 온난한 곳, 포기별기가 잘되는 품종을 심을 때 등이다.

14. [출제의도] 해부 현미경의 조절 장치를 잘 사용할 수 있는가를 묻는 문제이다.

(가)는 접안 렌즈 (나)는 배율 조절 나사 (다)는 대물 렌즈 (라)는 조동 나사 (마)는 재물대이다

15. [출제의도] 응급한 경우의 시비 방법을 알고 있는가를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ①은 비료의 손실을 막기 위한 방법 ②는 경지를 고르지 않고 토양 표면에 주는 방법 ④는 발작물의 덧거름을 줄 때 이용하는 방법 ⑤는 비료가 토양에 골고루 섞이도록 주는 방법

16. [출제의도] 꺾꽂이 방법의 종류와 특성을 알고 있는가를 묻는 문제이다.

- ① 잎눈꽂이 : 국화, 고무나무, 동백나무, 감귤류 등
- ② 뿌리꽂이 : 국화, 산수유, 명자나무, 라일락 등
- ③ 새순꽂이 : 국화, 카네이션, 베고니아 등
- ④ 푸른가지꽂이 : 사철나무, 철쭉, 회양목 등
- ⑤ 굵은가지꽂이 : 무궁화, 장미, 석류 등

17. [출제의도] 연작 장애의 특성을 알고 대책을 추론하는 문제이다.

①은 연작 장애의 근본적 대책이며, ②, ③, ⑤는 불가피하게 같은 작물을 심어야 하는 우리나라에서 많이 이용하는 방법이다.

18. [출제의도] 돼지고기의 부위별 명칭이나 용도를 알고 있는가를 묻는 문제이다.

③은 로인햄 ⑤는 햄으로 가공하여 이용한다.

19. [출제의도] 수목이 썩는 피해를 입어 양분 공급이 안 될 때 실시하는 외과 수술의 필요성과 방법을 알고 있는가를 묻는 문제이다.

[오답풀이] ③은 동공 충전 후 실시하는 작업이며, ①, ④는 오히려 피해를 준다.

20. [출제의도] 트랙터 동력취출축의 정의를 이해하고 용도에 알맞은 작업기를 선택할 수 있는가를 묻는 문제이다.

ㄱ. 로터리(로터베이터), ㄴ. 비료살포기(시비기), ㄷ. 쟁기, ㄹ. 트레일러이다.

공업입문 정답

1 ② 2 ⑤ 3 ③ 4 ③ 5 ⑤

기초제도 정답

1	④	2	②	3	③	4	①	5	②
6	④	7	①	8	⑤	9	②	10	③
11	⑤	12	③	13	①				

뉴 라운드는 환경라운드(지구환경보전), 기술라운드(기술개발정책), 경쟁라운드(공정거래보장), 부패라운드(기업 부패 척결), 인터넷라운드(인터넷을 통한 전자상거래, 지적재산권보호) 등이 있다.

15. [출제의도] 일반 은행과 특수 은행의 종류와 업무를 이해하고 있는지를 묻는 문제이다.

일반 은행에는 시중은행, 지방은행, 외국은행 국내지점이 있으며, 특수은행에는 한국산업은행, 한국수출입은행, 기업은행, 농협과 축협 등이 있다.

16. [출제의도] 품질 결정 방법에 의해서 적용되는 상품을 식별할 수 있는지를 묻는 문제이다.

명세서에 의한 품질 결정 방법은 상품의 종류, 형상, 수치 등에 의해서 품질을 결정하는 방법으로, 자동차나 기계류 등에 적용된다. 그리고 표준품에 의한 품질 결정 방법은 일정한 품질의 기준품에 의해서 품질을 결정하는 방법으로 미수확된 농산물이나 원목 등에 적용된다.

[오답풀이] 금산 인삼은 널리 알려진 이름에 의해서 품질을 결정하는 통명에 의한 품질 결정 방법이 적용된다.

17. [출제의도] 다양한 금융의 종류를 현실적인 상황에 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

금융은 자금 유통 경로에 따라 직접 금융과 간접 금융, 자금 유통 목적에 따라 소비 금융과 산업 금융으로 구분된다.

18. [출제의도] 경제 통합의 형태인 FTA를 이해하는지를 묻는 문제이다.

FTA는 국가 간 무역장벽을 완화하거나, 철폐하기 위하여 국가 간에 체결하는特惠무역협정이다.

[오답풀이] 생산요소의 이동은 공동시장의 특징이다.

19. [출제의도] 해외 투자 전략의 유형을 알고 있는지를 묻는 문제이다.

원자재의 안정적 확보가 필요한 경우 자원이 풍부한 국가에 투자하는 것은 자원 조달형 해외직접투자이다.

20. [출제의도] 매매계약의 조건에 따라 실제 사례에 적용할 수 있는지를 묻는 문제이다.

갑은 계약 즉시 계약 상품을 을에게 인도해 주어야 하며, 프랑스식 톤으로 10톤을 거래하였으므로 10,000kg의 철광석을 양도해야 한다.

[오답풀이] 계약조건이 선급이므로 을은 철광석을 받기 전에 대금을 지급해야 하며, 갑의 공장에서 철광석을 을에게 인도해야 한다.

회계원리 정답

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ② | 2 | ③ | 3 | ② | 4 | ① | 5 | ④ |
| 6 | ③ | 7 | ④ | 8 | ⑤ | 9 | ① | | |

6. [출제의도] 어선 조종의 기본 원리 탐구하기

어선이 항해하고 있을 때 키를 오른쪽으로 돌리면 왼쪽으로 선회, 키를 왼쪽으로 돌리면 오른쪽으로 선회한다. 타각이 있으면 그 각도만큼 선회하고, 타각을 없애면 직진한다.

전진 중인 선박이 기관을 정지시켜도 바로 멈추지 않거나 선회 중인 선박이 키를 중앙으로 해도 선회 운동을 멈추는 데 시간이 걸린다.

7. [출제의도] 끌그물 어법 중 트롤 어법을 적용하기

트롤 어법은 끌그물 어법 중 가장 발달된 방법으로 적극적이며 공격적인 어업이다. 어구를 끌고 어군을 찾아 자유롭게 이동할 수 있으며 전개판을 사용한다.

8. [출제의도] 어로의 과정 중 집어의 방법 이해하기

집어 방법은 크게 세 가지로 분류되는데 유집은 자극을 주었을 때 자극원 쪽으로 모이는 습성을 이용하는 방법으로, 집어등이 대표적이다. 구집은 자극을 주었을 때 자극원로부터 멀리 달아나게 하여 모이게 하는 방법으로 소리를 내거나 줄을 후리는 방법 등이 있다. 차단 유도는 어군의 회유 통로를 인위적으로 막거나 가두어서 어획할 수 있게 유도하는 방법으로 정치망의 길그물이 대표적이다.

9. [출제의도] 수산물 유통의 특성 이해하기

수산물 유통의 특성에는 가격의 변동성, 유통의 경로 다양성, 수산물의 소량 분산화, 생산물의 규격화 및 균질화가 어렵다는 점이 있다.

10. [출제의도] 해상 교통 안전법 중 항행 규칙 방법 알기

해상 교통 안전법에는 항행 규칙, 신호 규칙, 등화 규칙 등이 있다. 항행 규칙 중 서로 마주치는 경우 두 선박은 오른쪽으로 항행하여야 하며, 야간에는 적색등을 보면서 오른쪽으로 통항하여 충돌을 피하여야 한다.

11. [출제의도] 선체의 구조와 명칭에 대한 특성 이해하기

선체 구조 중 용골은 선체의 기본 골격으로 선저의 선수에서 선미까지 중심을 지나는 골격이다. 늑골은 선체의 좌우 현측을 구성하는 골격이다. 보는 늑골의 상단 및 중단을 가로로 연결하는 뼈대로 횡 방향의 수압과 갑판 상의 무게를 지탱하는 역할을 한다.

12. [출제의도] 유인 함정 어법 이해하기

함정 어구는 일정한 장소에 설치해 둔 어구에 들어간 어류를 나가지 못하게 가두어 잡는 방법이다. 유인 함정 어법은 어획 대상 생물을 어구 속으로 유인하고 함정에 빠뜨려 어획하는 방법으로 문어단지, 장어통발, 게 통발 등이 있다.

13. [출제의도] 주요 양식 대상종의 특성 알기

방어는 연안 회유성, 육식성 어류로 단기간 양성으로 수익성이 높으나, 먹이를 많이 먹고 운동량이 많아 에너지 소비가 많다. 조피볼락은 연안의 정착성 어종, 난태생, 대량 종묘 생산이 가능하여 남·서해안에서 가두리 양식이 활발하다. 송어는 냉수성 어류 중 대표적인 양식종으로 전 세계적으로 널리 양식된다.

14. [출제의도] 수산업 관리 제도 중 면허 어업의 특성과 종류 알기

우리나라 수산업의 면허 제도에는 허가 어업, 면허 어업, 신고 어업이 있다. 이 중 면허 어업은 일정기간동안 그 수면을 독점하여 배타적으로 이용할 수 있는 권한을 부여받는 어업으로 정치망 어업, 해조류 양식, 복합 양식, 협동 양식, 조개류 양식, 마을 어업 등이 있다.

15. [출제의도] 새우류 양식의 특성 알기

새우류의 양식 대상종은 보리새우, 대하 등이 있으며 보리새우는 서·남해안에 분포하고 하구나 내만에서 많이 생산된다. 노플리우스, 조에아, 미시스, 후기유생을 거쳐 새끼 새우가 된다. 1년 만에 성체로 되며 높은 온도에서 산란 부화된다.

16. [출제의도] 수산물의 기능성 성분 및 특성 적용하기

타우린은 유리 아미노산으로 조개류, 문어, 오징어 등의 연체 동물에 많이 함유되어 있다. 키토산은 갑각류 껍질에 많이 함유되어 있으며 식이성 섬유질로 항균, 면역, 혈류 개선 기능을 가진다. 콜라겐은 어류 껍질에서 추출되는 아미노산 성분으로 피부진피의 주성분이다. 글루코사민은 관절 연골 성분으로 체내에서 연골을 보호하고 생성하여 관절 기능을 향상시키는 성분이다.

17. [출제의도] 수산물의 관능적 선도 판정하기

어패류의 선도 판정 시 선도가 양호한 조건은 아가미 색은 선홍색이고 복부 근육은 탄력이 있어야 한다. 눈알은 맑고 투명해야 하고 비늘이 단단히 부착되어 있으며, 비린내가 적어야 한다.

18. [출제의도] 수산 가공품 중 건제품의 종류 알기

건조 방법에 따른 수산 건제품을 분류하면 소건법, 자건법, 염건법, 동건법, 자배건법, 훈건법 등이 있다. 소건품에는 마른 오징어, 마른 김이 해당하며 자건품에는 멸치, 해삼, 새우 등이 속하며, 염건품은 굴비, 간고등어가 해당된다. 훈건품에는 연어, 조미, 오징어 등이 속한다.

19. [출제의도] 수하식 양식의 방법 및 종류 이해하기

수하식 양식은 유생이 부착한 기질을 뗏목이나 밧줄 등에 매달아 물속에 넣어 기르는 방법으로 저질에 매몰되거나 해적 생물에 의한 피해를 받을 염려가 적다. 대상종은 굴, 멧게, 담치류 등이다.

20. [출제의도] 바다의 영역 관할권 특성 탐구하기

(가)는 영해로 영해 주권을 행사할 수 있는 수역이며, (나)는 접속 수역으로 제한적인 국가 관할권을 행사할 수 있는 수역이다. (다)는 배타적 경제 수역으로 200해리까지이다. (라)는 공해로 모든 국가가 과학 조사의 자유를 행사할 수 있다. 영해 기선으로부터 200해리까지가 국제법상 대륙붕이다.

해사일반 정답

고온 다습한 환경에서의 열손상은 체온을 낮춰야 한다. |

[오답 풀이] ①은 의식이 없는 경우 기도폐쇄 또는 폐로 물이 들어갈 수 있으므로 마실 것이나 먹을 것을 주지 않는다.

20. [출제의도] 환자 이송 방법에 대해 사실적으로 이해할 수 있는가를 묻는 문제이다.

들것을 이용한 환자의 이송에서 진행방향은 앰블런스에 신는 경우와 경사진 곳을 올라가는 경우에는 머리 방향으로, 그 외의 경우에는 다리 방향이다.

해양일반 정답

1	⑤	2	①	3	③	4	③	5	⑤
6	④	7	⑤	8	④	9	③	10	②
11	①	12	①	13	②	14	④		

15. [출제의도] 피아제의 인지 발달 단계에서 나타나는 아동기 사고를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
ㄱ : 청년기, ㄴ : 영아기, ㄷ : 아동기, ㄹ : 유아기를 설명하고 있다.
16. [출제의도] 부모의 훈육 방법을 알고 있는가를 묻는 문제이다.
ㄱ : 권위적 양육 방식, ㄴ : 권위를 사용하는 양육 방식에 대한 설명이다.
17. [출제의도] 아동의 도덕성을 콜버그의 도덕성 발달 이론의 6단계에 비추어 판단할 수 있는가를 묻는 문제이다.
상훈이의 도덕성은 전인습적 도덕 수준의 1단계에 속한다. ㄱ의 인습적 도덕수준은 3, 4단계이며, 그 중 법과 질서를 지향하는 단계는 4단계에 속한다.
18. [출제의도] 청년기 사고의 특징을 알고 있는가를 묻는 문제이다.
①은 아동기 사고의 특징을 나타낸 것이다.
19. [출제의도] 중년기의 사회성 발달을 이해하고, 이를 생활에 적용할 수 있는가를 묻는 문제이다.
○ 김지현 : 소속의 욕구 단계이다.
○ 최은서 : 자아 실현의 욕구 단계이다.
20. [출제의도] 노화에 대한 수용 태도를 이해하고 있는가를 묻는 문제이다.
(가) 무장 방어형, (나) 분노형에 대한 설명이다.
○ 성숙형 : 자신에 대해 현실적으로 지각하고 자신의 노화를 인정하고 다양한 견해 수용, 과거나 현재에 대한 후회나 미래에 대한 두려움이 없다.
○ 자학형 : 열등감이 많고 인생의 실패 원인을 자신에게 돌리고 자신을 꾸짖는다.

식품과영양 정답

1	①	2	⑤	3	②	4	⑤	5	③
6	④	7	①	8	④	9	④	10	③
11	⑤	12	④	13	①				

8. [출제의도] 렌더링의 개념과 표현 방식을 실습 상황에 적용하여 이해한다.

제품의 최종 디자인을 결정하려는 표현 전달의 단계인 완성 예상도는 렌더링을 나타낸다. ①은 완성된 제품, ②는 모형, ③은 아이디어 스케치, ④는 컴퓨터를 이용한 모델링에 대한 이미지다.

9. [출제의도] 심플 디자인에서 고려되어야 할 사항을 이해하고, 픽토그램과의 기능 차이를 구분한다.

심플 마크는 단체의 특징을 상징적으로 디자인하여 차별화가 되어야 하며 제품이나 서식류, 간판, 차량 등에 크기를 변화시켜 사용하는 데 이미지의 왜곡이 없어야 한다. ①은 픽토그램에 대한 설명이다.

10. [출제의도] 육면체의 분할과 조합을 이해함으로써 기초 디자인 능력을 향상시킨다.

입체를 정확하게 이해하여 전개도를 그려 봄으로써 쉽게 해결 할 수 있는 문제이다. 빗면의 길이가 길어지는 것과 입체를 만들기 위한 면의 상호 관계를 분석하여 해결해야 한다.

11. [출제의도] 원시시대의 조형 표현에서 현대의 디자인 의미와 목적을 이해한다.

①, ③, ④, ⑤의 설명은 제작 동기나 목적이 바르게 설명되었으며, 현대 디자인의 근본적 의미와 결부된다. 인장은 장식적 측면보다는 표시를 위한 수단으로 사용되었으며, 주로 돌에 음각 부조하여 활용되었다.

12. [출제의도] 다양한 상황에서의 디자인의 조건을 이해한다.

(가)는 주거문화의 변화에 따라 우리만의 전통적인 이미지 표현에 중점을 둔 의도로 독창성을 나타내고 있다. (나)는 음식문화와 용기 등의 특징을 고려하여 그에 적합한 구조와 기능을 고려하는 데 중점 둔 합목적성을 가진다. (다)는 유통과정을 단순화하여 소비자가를 낮추어 경제적인 측면을 고려한 내용이다.

13. [출제의도] 제품디자인 과정에서 인간 공학적 측면의 적용에 대하여 이해한다.

(라)의 내용은 인간 공학적 측면이 고려되지 않아 발생한 문제점이다. 손가락의 움직임과 동선을 연구하여 버튼의 간격과 위치를 신중히 배치함으로써 좀 더 조작성이 편리할 수 있도록 해야 한다.

14. [출제의도] 팝 디자인 운동의 출현 배경에 대해 이해한다.

1950~60년대 들어 서유럽 국가에 대량 사회가 도래하였고 이러한 물질적 풍요로움에 대응할 만한 문화적 모델의 필요에 의해 나타난 것이 팝 문화. 즉 대중문화이다.

15. [출제의도] 생활 공예 디자인의 표현 특징을 이해한다.

전통문화의 고유성과 현대적 감각이 접목된 훌륭한 생활 공예 디자인 제품이다. 'ㄷ'은 픽토그램에 해당되는 설명이므로 적절한 표현이 아니다.

16. [출제의도] 디자인의 요소인 점, 선, 면을 실습 작품에 적용 시켜 이해한다.

(가)는 선을 적용한 작품이며, (나)는 면을 이용한 구성이다. (다)는 여러 개의 점을 이용한 작품을 나타내고 있다.

17. [출제의도] 애니메이션의 한 종류인 인형 애니메이션의 특징을 이해한다.

인형 애니메이션은 나무나 찰흙 등을 이용하여 캐릭터를 제작 한 후 조금씩 움직여 가며 1쿤마씩 촬영하는 기법이다. 인형을 섬세하게 조작하는 기술이 요구되며, 작업 분담이 어려워 제작 시간이 길어진다. 사실감을 주지만 속도감이나 섬세한 감정의 표현이 어렵다.

18. [출제의도] 미술공예운동의 배경과 특징을 이해 한다.

제시된 내용은 산업혁명 이후 미술 공예운동이 시작된 배경과 그 사상을 잘 설명해 주고 있다. 미술공예운동은 존 러스킨의 영향을 받아 윌리엄 모리스가 주도 하였다는 사실을 이해하여야 한다.

19. [출제의도] 인쇄물 제작과정에서 인쇄 여백과 재단선이 갖는 의미를 실습과 적용 시켜 이해한다.

신문광고는 이미 신문 자체 규격용지에 광고를 싣는 과정이기 때문에 인쇄여백 및 재단선이 필요하지 않다.

20. [출제의도] 생활 속에서 나타나는 색채대비를 이해한다.

동시대비에는 색상대비, 명도대비, 채도대비, 보색대비가 있다. 색의 대비는 한 가지 대비 현상만이 나타나지 않고, 두색 사이에 다른 색이 놓여 지면, 동시대비 현상은 일어나지 않는다.

프로그래밍 정답

1	⑤	2	①	3	③	4	④	5	④
6	③	7	①	8	①	9	②	10	④
11	②								